

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

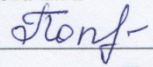
Министерство образования Новосибирской области

Чаинская средняя общеобразовательная школа Купинского района

МКОУ Чаинская СОШ

РАССМОТРЕНА

на методическом совете
МБОУ Чаинская СОШ
руководитель ШМО
Попова Е.А.


Попова Е.А.
протокол №6 от «22» 05
2026 г.

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора по
УВР


Рубан Т.П.
Приказ №46 от «22» 05
2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ Чаинская
СОШ


Симроут И.В.
Приказ №46 от «22» 05
2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5197516)

учебного предмета «История»

для обучающихся 5-9 классов

с. Чаинка 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 476, в 5-8 классах по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных

неделях, на изучение курса «История нашего края» в 5 классе 1 час в неделю при 34 часах, в 6-7 классах по 0,5 часа при 34 неделях

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

Таблица 1. Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	История нашего края	34
6	Всеобщая история. История Средних веков.	28
	История России. От Руси к Российскому государству	57
	История нашего края	17
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—XVII вв.	28
	История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	57
	История нашего края	17
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII – начало XIX в.	34
	История России. Россия в XVIII – начало XIX в.: от царства к империи	68
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX — начало XX в.	23
	История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	45

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Новоавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на

Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Вера древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

История нашего края. С древнейших времен до конца XVI – начала XVII вв.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI–XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI–XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII–XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И.Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX – начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и

Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Обобщение

История нашего края. История нашего края в составе Российского государства - этапы развития российской государственности в XVII – начале XX в..

Типы хозяйственных укладов и социальная структура общества на территории России в XVII – начале XX в..

Регион и его население в контексте общероссийского культурного пространства XVII – начала XX в.

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огороживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI–XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI–XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Соппротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Существование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх

Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и

исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Обобщение

История нашего края.

Этапы развития российской государственности с 1914 г. по настоящее время

Типы хозяйственных укладов и социальная структура общества на территории России с 1914 г. по настоящее время

Регион и его население в контексте общероссийского культурного пространства с 1914 г. по настоящее время

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание

первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические

войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и даймё. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и

его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760–1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и

нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков,

материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института бла- городских девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Обобщение

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX – начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX – начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

Обобщение.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и

аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого;
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
 - группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).
3. Работа с исторической картой:
- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
 - извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.
4. Работа с историческими источниками:
- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
 - характеризовать авторство, время, место создания источника;
 - выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
 - находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
 - характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.
5. Историческое описание (реконструкция):
- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
 - составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
 - рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
 - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
 - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);

- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней

политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и

по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и

следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. История Древнего мира					
1.1	Введение	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.2	Первобытность	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу 1		6			
Раздел 2. Древний мир. Древний Восток					
2.1	Древний Египет	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.2	Древние цивилизации Месопотамии	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.3	Восточное Средиземноморье в древности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.4	Персидская держава	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.5	Древняя Индия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.6	Древний Китай	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу 2		20			

Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм					
3.1	Древнейшая Греция	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.2	Греческие полисы	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.3	Культура Древней Греции	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу 3		20			
Раздел 4. Древний Рим					
4.1	Возникновение Римского государства	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.4	Расцвет и падение Римской империи	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.5	Культура Древнего Рима	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу 4		20			
Обобщение		2			
История Древнего мира		68			
История нашего края		34			

Общее количество часов по программе	102	1	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.2	Европа в раннее Средневековье	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.3	Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.4	Среднеевропейское общество	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.5	Расцвет Средневековья в Западной Европе	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.6	Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.7	Осень Средневековья	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
Итого по разделу 1		28			
Раздел 2. История России с IX до начала XVI вв.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.2	Великое переселение народов на	14			Библиотека ЦОК

	территории современной России. Государство Русь				https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.3	Русские земли в середине XII — начале XIII в.	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.4	Русские земли в середине XIII — XIV в.	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.5	Создание единого Российского государства	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
Итого по разделу 2		57			
Раздел 3. Курс «История нашего края»					
3.1 История нашего края		17			
Общее количество часов по программе		102			

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.					
1. 1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.2	Эпоха Великих географических открытий	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.3	Европа в XVI-XVII вв.: традиции новизна	18			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.4	Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Итого по разделу 1		28			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Раздел 2. История России. XVI— конец XVII вв.					
2.1	Россия в XVI в.	21			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.2	Смута в России	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.3	Россия при первых Романовых	24			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
Итого раздел 2		57			

Раздел 3. Курс «История нашего края»					
3.1	История нашего края	17			
Общее количество часов по программе		102			

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.2	Век перемен	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.3	Начало революционной эпохи	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.4	Страны Азии, Африки, Латинской Америки в XVIII — начале XIX в	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
Итого по разделу		34			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.2	Рождение Российской империи	21			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	21	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34

2.6	Политика правительства Александра I	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
Итого по разделу		68			
Общее количество часов по программе		102	1	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.2	Европа в начале XIX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.6	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.7	Страны Азии в XIX - начале XX века	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.10	Международные отношения в XIX -	1			Библиотека ЦОК

	начале XX в.				https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.11	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
Итого по разделу 1		23			
Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.2	Политика правительства Николая I	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.3	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.4	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.5	Россия в 1880—1890-х гг.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.6	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.7	Этнокультурный облик империи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.8	Общественная жизнь и общественное движение	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.9	Россия на пороге XX в.	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
Итого по разделу 2		45			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
Общее количество часов по программе		68			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			Введение (с. 3–6). Изучить условные обозначения, ленту времени. Ответить на вопрос: какие исторические источники помогают учёным узнавать о прошлом? Выучить понятия: «история», «исторический источник», «археология».
2	Древнейшие люди	1			§ 2. Ответить на вопросы 1–4. Работаем с ПОНЯТИЯМИ: «австралопитек», «человек умелый», «человек разумный».
3	Первобытные охотники и собиратели	1			§ 2–3. Ответить на вопросы. Работаем с ИСТОЧНИКОМ. Выучить понятия: «ледниковый период», «присваивающее хозяйство», «родовая община».
4	Верования и искусство	1			§ 3. Ответить на вопросы 1–4. <i>Творческое задание:</i> создать стилизацию под наскальную живопись (рисунок в тетради или на листе А4) или вылепить из пластилина фигурку «палеолитической Венеры»/животного, объяснив сакральный смысл такого искусства для древних людей.
5	Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла	1			§ 4. Ответить на вопросы 1–4. Работаем с ХРОНОЛОГИЕЙ: расположить события (1. изобретение плуга; 2. овладение огнём; 3. появление изделий из меди; 4. изобретение лука). Выучить

					понятие: «неолитическая революция».
6	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "История Древнего мира. Первобытное общество"	1			Повторить § 1–4. Составить сравнительную таблицу «Присваивающее и производящее хозяйство». Подготовиться к тесту.
7	Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта	1			Работа с картой «Древний мир». Выучить хронологические рамки эпохи Древнего мира. Уметь показывать на карте очаги древнейших цивилизаций.
8	Возникновение Древнеегипетского государства	1			§ 5. Ответить на вопросы 1–4. Работаем с ПОНЯТИЯМИ: «фараон», «дельта», «катаракты», «ирригация». Знать дату: ок. 3000 г. до н. э. (объединение Египта).
9	Общество Древнего Египта	1			§ 6–7, п. 1–3. Ответить на вопросы. Выучить понятия: «вельможа», «писец», «раб».
10	Общество Древнего Египта	1			§ 6–7, п. 4–5. Ответить на вопросы 1–4. Работаем с ИСТОЧНИКОМ (отрывок из древнеегипетской сказки или поучения).
11	Расцвет Древнеегипетского государства	1			§ 8. Ответить на вопросы 1–4. Работаем с ХРОНОЛОГИЕЙ: расположить события (1. сражение около города Кадеш; 2. битва при Мегиддо; 3. объединение Верхнего и Нижнего Египта). Выучить понятие: «империя».
12	Религия Древнего Египта	1			§ 9. Ответить на вопросы 1–4. <i>Творческое задание:</i> составить и оформить мини-плакат «Пантеон древнеегипетских богов»: выбрать 5–7 главных божеств, нарисовать их символы и кратко описать их функции и мифы.
13	Наука и искусство в Древнем Египте	1			§ 10. Ответить на вопросы 1–4. Работаем с ПОНЯТИЯМИ: «иероглифы», «папирус», «пирамида», «сфинкс».
14	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древний Египет"	1	1		Повторить § 5–10. Составить хронологическую таблицу «Основные события истории Древнего Египта». Подготовиться к контрольной работе.
15	Возникновение первых государств в Древнем Междуречье	1			§ 11. Ответить на вопросы 1–4. Выучить понятия: «Междуречье», «клинопись», «зиккурат».
16	Вавилонское царство	1			§ 12. Ответить на вопросы 1–4. <i>Творческое задание:</i> написать стилизованное «письмо» другу на «глиняной табличке» о законах царя Хаммурапи: указать 2–3

					закона, объяснить их суть и выразить своё отношение к ним (справедливы ли они с точки зрения современного человека).
17	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древние цивилизации Месопотамии"	1			Повторить § 11–12. Работаем с картой. Подготовиться к тесту.
18	Финикия	1			§ 13. Ответить на вопросы 1–4. Выучить понятия: «колония», «алфавит», «пурпур», «кораблестроение».
19	Древняя Палестина	1			§ 14. Ответить на вопросы 1–4. <i>Творческое задание:</i> подготовить устный пересказ (3–4 мин.) одной из библейских легенд, упомянутых в параграфе (о Давиде и Голиафе, о царе Соломоне или Моисее), объяснив её нравственный смысл.
20	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Восточное Средиземноморье в древности"	1			Повторить § 13–14. Составить схему «Финикийские колонии и торговые пути».
21	Ассирийская держава	1			§ (соответствующий). Ответить на вопросы 1–4. Выучить понятия: «таран», «конница», «держава».
22	Персидское царство	1			§. Ответить на вопросы 1–4. Выучить понятия: «царь царей», «сатрап», «царская дорога».
23	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Ассирия. Персидская держава"	1			Повторить материал. Работаем с ХРОНОЛОГИЕЙ. Подготовиться к тесту.
24	Древняя Индия	1			§. Ответить на вопросы 1–4. Выучить понятия: «каста», «буддизм», «шахматы».
25	Древний Китай	1			§. Ответить на вопросы 1–4. <i>Творческое задание:</i> подготовить мини-проект (презентация 5 слайдов) «Великие изобретения Древнего Китая, изменившие мир» (бумага, компас, порох, шёлк, книгопечатание).
26	Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая	1			§. Ответить на вопросы 1–4. Работаем с ПОНЯТИЯМИ: «индуизм», «конфуцианство».
27	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древняя Индия.	1			Повторить материал. Составить сравнительную таблицу «Религии и философия Индии и Китая».

	Древний Китай"				
28	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древний Восток"	1	1		Повторить § 5–26. <i>Творческое задание:</i> придумать концепцию настольной игры-ходилки «Путешествие по Древнему Востоку»: нарисовать поле, придумать 5 «штрафов» (например, «нападение кочевников») и 5 «бонусов» (например, «удачная торговля шёлком») на основе исторических фактов.
29	Начало греческой цивилизации	1			§. Ответить на вопросы 1–4. Выучить понятия: «полис», «демос», «аристократия», «Эллада».
30	Верования древних греков	1			§. Ответить на вопросы 1–4. <i>Творческое задание:</i> составить генеалогическое древо олимпийских богов (от Хаоса и Титанов до Зевса и его детей) с указанием их покровительства и атрибутов.
31	Поэмы Гомера	1			§. Ответить на вопросы 1–4. Выучить понятия: «Илиада», «Одиссея», «героический эпос», «аэды».
32	Государство-полис в Древней Греции	1			§. Ответить на вопросы 1–4. Работаем с ПОНЯТИЯМИ.
33	Великая греческая колонизация	1			§. Ответить на вопросы 1–4. Работаем с картой. Выучить понятия: «метрополия», «Великая Греция».
34	Северное Причерноморье	1			§. Ответить на вопросы 1–4. Работаем с картой: показать греческие колонии на территории современной России.
35	Древние Афины	1			§. Ответить на вопросы 1–4. Выучить понятия: «архонт», «драконовские законы», «Солон».
36	Древняя Спарта	1			§. Ответить на вопросы 1–4. <i>Творческое задание:</i> создать рекламный туристический буклет для «путешественника во времени»: «Куда отправиться: в Афины или в Спарту?» (сравнить быт, воспитание детей, права граждан и форму правления).
37	Греко-персидские войны	1			§. Ответить на вопросы 1–4. Выучить понятия: «фаланга», «триера», «Марафон», «Саламин».
38	Афинская демократия	1			§. Ответить на вопросы 1–4. Выучить понятия: «демократия», «остракизм», «народное собрание», «Перикл».

39	Культура Древней Греции	1		§. Ответить на вопросы 1–4. Выучить понятия: «ордер», «Парфенон», «Фидий».
40	Повседневная жизнь древних греков	1		§. Ответить на вопросы 1–4. Работаем с ИСТОЧНИКОМ.
41	Наука в Древней Греции	1		§. Ответить на вопросы 1–4. Выучить имена: Пифагор, Гиппократ, Архимед, Геродот.
42	Театр в жизни древних греков	1		§. Ответить на вопросы 1–4. <i>Творческое задание:</i> изготовить из бумаги/картона театральную маску (трагедии или комедии) и написать синопсис (краткое содержание) выдуманной пьесы на сюжет древнегреческого мифа.
43	Священный огонь Олимпии	1		§. Ответить на вопросы 1–4. Выучить понятия: «Олимпийские игры», «пятиборье», «перемирие».
44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древняя Греция"	1		§ 35. Ответить на вопросы 1–4. Выучить понятия: «фаланга» (македонская), «Филипп II».
45	Ослабление Эллады. Возвышение Македонии	1		§ 36, п. 1–3. Ответить на вопросы. Работаем с картой: показать маршрут похода.
46	Походы Александра Македонского на Восток	1		§ 36, п. 4–5. Ответить на вопросы 1–4. <i>Творческое задание:</i> написать страницу из «дневника» солдата армии Александра Македонского во время похода в Индию: описать тяготы пути, встречу с боевыми слонами, тоску по дому и отношение к своему царю.
47	Культура царства Птолемеев	1		§ 37. Ответить на вопросы 1–4. Выучить понятия: «эллинизм», «Александрийская библиотека», «Маяк».
48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древняя Греция. Эллинизм"	1	1	Повторить раздел. Составить хронологическую таблицу. Подготовиться к контрольной работе.
49	Начало римской истории	1		§ 38. Ответить на вопросы 1–4. Выучить понятия: «патриции», «плебеи», «сенат», «Этруски».
50	Семь римских царей	1		§ 39. Ответить на вопросы 1–4. Работаем с ИСТОЧНИКОМ (легенды об основании Рима).
51	Установление республики	1		§ 40. Ответить на вопросы 1–4. Выучить понятия: «республика», «консул», «трибун», «вето».
52	Нравы, обычаи, религия	1		§ 41. Ответить на вопросы 1–4. Работаем с ПОНЯТИЯМИ.

53	Завоевание Римом Италии	1		§. Ответить на вопросы 1–4. Работаем с ХРОНОЛОГИЕЙ: расположить события (1. захват галлами Рима; 2. битва под Малевентом; 3. битва при Сентине; 4. битва в Кавдинском ущелье).
54	Пунические войны	1		§. Ответить на вопросы 1–4. <i>Творческое задание:</i> подготовить исторический портрет Ганнибала: его тактика, переход через Альпы, битва при Каннах. Почему он вошёл в историю как гениальный полководец?
55	Завоевание Восточного Средиземноморья	1		§. Ответить на вопросы 1–4. Работаем с картой.
56	Гражданские войны	1		§. Ответить на вопросы 1–4. Выучить понятия: «триумвират», «диктатор», «Гай Юлий Цезарь».
57	Рабство в Риме	1		§. Ответить на вопросы 1–4. Выучить понятия: «империя», «принцепс», «Пакс Романа» (Римский мир).
58	Рабство в Риме	1		§. Ответить на вопросы 1–4. Работаем с картой.
59	Римское государство в I в. до н. э.	1		§. Ответить на вопросы 1–4.
60	Римская империя	1		§. Ответить на вопросы 1–4. Работаем с ИСТОЧНИКОМ.
61	Династии римских императоров	1		§. Ответить на вопросы 1–4. Выучить понятия: «термы», «амфитеатр», «гладиатор», «вилла».
62	Возникновение христианства	1		§. Ответить на вопросы 1–4. <i>Творческое задание:</i> написать мини-эссе (0,5 стр.) «Почему идеи христианства нашли отклик у бедняков и рабов Римской империи? Какиенравственныеценностиононесло?».
63	Наука и культура Древнего Рима	1		§. Ответить на вопросы 1–4. Выучить имена: Вергилий, Гораций, Цицерон.
64	Наука и культура Древнего Рима	1		§. Ответить на вопросы 1–4. Выучить понятия: «акведук», «Колизей», «Пантеон», «бетон».
65	Быт и досуг римлян	1		§. Ответить на вопросы 1–4. Выучить понятия: «доминат», «варвары», «разделение империи». Знать дату: 395 г.
66	Поздняя империя	1		§. Ответить на вопросы 1–4. Выучить дату: 476 г. (падение Западной Римской империи).
67	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древний Рим"	1		Повторить раздел. Составить схему «Управление Римской республикой и Империей». Подготовиться к контрольной работе.

68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	1		Повторить весь курс. <i>Творческое задание:</i> подготовить проект-презентацию «Что Древний мир подарил современному человечеству?» (выбрать 3 сферы: право, архитектура, язык/алфавит, спорт и показать их связь с древностью).
69-102	История нашего края	34			
Общее количество часов по программе		102	5	0	

6 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Домашнее задание
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв.		28	
1.1 Введение		1	
1.	Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв. Введение	1	Стр. 3–5. Ознакомиться с периодизацией Средних веков. Устно ответить на вопросы рубрики «Введение».
1.2 Европа в раннее Средневековье		4	
2.	От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь	1	§ 1. Стр. 8–17. Читать. Учить термины (двуполье, догмат, ересь). Устно ответить на вопросы 1–2 (стр. 17).
3.	Византийская империя и её соседи	1	§ 2. Стр. 19–30. Читать. Составить в тетради таблицу «Достижения Византии» или устно пересказать п. 5 (Культура).
4.	От королевства Хлодвига к империи Карла Великого	1	§ 3. Стр. 31–39. Читать. Выучить даты. Подготовить исторический портрет Карла Великого
5.	Европа в IX—XI вв.	1	§ 4. Стр. 41–51. Читать. Работа с к/к: отметить государства славян и Скандинавии. Отв. на вопр. 3 (стр. 51).
1.3 Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.		3	
6.	Возникновение ислама и государства у арабов	1	§ 5. Стр. 54–61. Читать. Выписать в тетрадь 5 обязанностей мусульманина. Учить термины (ислам, Коран, халиф)
7.	Арабский халифат, его расцвет и распад	1	§ 6. Стр. 63–71. Читать. Подготовить краткое сообщение об ученых или поэтах Арабского халифата (на выбор).
8.	Урок повторения и обобщения по темам «Европа в раннее Средневековье», «Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.»	1	Повторить термины и даты. Составить в тетради сравнительную таблицу «Христианская и Мусульманская цивилизации» (или «Франкское государство и Арабский халифат»: особенности управления, религия, культура).
1.4 Среднеевропейское общество		3	
9.	Сеньоры и вассалы	1	§ 7. Стр. 74–83. Читать. Нарисовать в тетради схему «Феодальная лестница». Учить термины (сеньор, вассал, рыцарь).
10.	Католическая Церковь и духовенство	1	§ 8. Стр. 85–92. Читать. Составить план рассказа «Борьба церкви с еретиками». Учить даты и термины.

11.	Крестьяне и горожане	1	§ 9. Стр. 93–98. Читать. Описать быт и устройство средневекового города (по рис. на стр. 98). Отв. на вопр. 1.
1.5 Расцвет Средневековья в Западной Европе		6	
12.	Крестовые походы	1	§ 10. Стр. 102–109. Читать. Нанести на к/к маршруты Крестовых походов и государства крестоносцев. Учить даты.
13.	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.	1	§ 11–12. Стр. 111–118. Читать. Составить сравнительную таблицу «Парламент Англии и Генеральные штаты Франции».
14.	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.	1	§ 11–12 (стр. 111–118). Читать. Работа с контурной картой: отметить государства Пиренейского полуострова и территории Реконкисты. Подготовить краткое сообщение о Сиде Кампеадоре.
15.	Священная Римская империя и её соседи	1	§ 13. Стр. 120–127. Читать. Устно ответить на вопрос: почему императорам не удалось создать централизованное государство в Германии?
16.	Западноевропейская культура в XI—XIV вв.	1	§ 14. Стр. 128–135. Читать. Подготовить презентацию или сообщение «Романский стиль и готика в архитектуре».
17.	Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Средневековое европейское общество», «Расцвет Средневековья в Западной Европе»	1	Повторить § 7–14 (стр. 74–135). Выучить даты и термины по Главам III–IV, подготовиться к контрольной работе (тестированию).
1.6 Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века		6	
18.	Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века	1	§ 15. Стр. 137–148. Читать. Составить хронологию завоеваний Чингисхана и Батыя. Учить термины (хан, курултай, улус).
19.	Китай и Япония в Средние века	1	§ 16–17. Стр. 149–159. Читать. Выписать в тетрадь главные изобретения Китая. Отв. на вопр. 4 (стр. 159).
20.	Китай и Япония в Средние века	1	§ 16–17 (стр. 154–159). Читать. Нанести на к/к Японию. Ответить на вопрос: почему Япония смогла отразить нападение монголов, а Китай был завоёван?
21.	Индия в Средние века	1	§ 18. Стр. 160–169. Читать. Рассказать об особенностях кастовой системы и религиях Индии.
22.	Народы и государства Африки	1	§ 19. Стр. 170–177. Читать. Нанести на к/к государства Африки (Мали, Гана). Подготовить сообщение о Мусе I.
23.	Цивилизации доколумбовой Америки	1	§ 20. Стр. 178–185. Читать. Составить таблицу «Цивилизации Майя, Ацтеков и Инков: достижения и особенности».
1.7 Осень Средневековья		5	

24.	Европа в XIV — первой половине XV в.	1	§ 21–22. Стр. 187–199. Читать. Подготовить сообщение о Жанне д'Арк или Яне Гусе. Учить термины (гуситы, Жакерия).
25.	Европа в XIV — первой половине XV в.	1	§ 21–22. Читать. Выписать в тетрадь основные требования гуситов и таборитов. Ответить на вопрос: почему Гуситские войны имели не только социальный, но и религиозный характер?
26.	Гибель Византии и возникновение Османской империи	1	§ 23. Стр. 200–211. Читать. Составить план рассказа «Падение Константинополя». Учить даты (1389, 1453 гг.).
27.	Европа на пороге Нового времени	1	§ 24. Стр. 212–219. Читать. Выписать основные идеи гуманизма. Подготовить сообщение о деятелях Раннего Возрождения.
28.	Урок повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Средних веков»	1	Выучить ключевые даты и термины, подготовиться к итоговой контрольной работе.
Итого по разделу		28	
Раздел 2. История России с IX до начала XVI вв.		57	
2.1 Введение		1	
29.	История России. История России с IX до начала XVI вв. Введение	1	Стр. 3–5. Ознакомиться с периодизацией истории России. Устно ответить на вопросы.
2.2 Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь		14	
30.	Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в I-м тыс. н. э.	1	§ 1. Стр. 6–13. Читать. Учить термины (славяне, тюрки, каган). Устно отв. на вопросы 1–3 (стр. 12).
31.	Восточные славяне и их соседи	1	§ 2–3 Стр. 14–21. Читать. Выписать термины (вервь, вече, дань, перелог). Отв. на вопросы 1–3 (стр. 21).
32.	Восточные славяне и их соседи	1	Задание «Меню предков»: Составьте список из 10 продуктов, которые могли быть на столе у восточных славян. Разделите их на две колонки: «Дары земледелия» и «Дары промыслов (лес и река)».
33.	Начало династии Рюриковичей	1	§ 4. Стр. 22–28. Читать. Выучить даты 862, 882, 907, 911 гг. Дать определение понятия «полюдь».
34.	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1	§ 5–6. Стр. 29–35. Читать. Учить термины (уроки, погосты, гривна). Отв. на вопрос о реформах княгини Ольги.
35.	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1	«Заполните краткую таблицу, сравнив стиль правления Ольги и Святослава по трем критериям: 1) Внутренняя политика; 2) Внешняя политика; 3) Главный исторический итог.
36.	Русь при Владимире Святославиче	1	§ 7–8. Стр. 36–44. Читать. Выучить дату 988 г. Составить план рассказа «Крещение Руси и его значение».

37.	Русь при Владимире Святом	1	Представьте, что вы боярин и советник Владимира. Напишите 5–7 предложений, объясняющих князю, почему выбор византийского христианства политически и экономически выгоднее, чем ислам или католичество.
38.	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	1	§ 9. Стр. 45–51. Читать. Подготовить характеристику Ярослава Мудрого. Учить термины.
39.	Наследники Ярослава Мудрого	1	§ 10–11. Стр. 52–57. Читать. Составить схему «Сословия Руси по Русской Правде». Учить термины (смерды, закупы, холопы).
40.	Наследники Ярослава Мудрого	1	Решите исторический кейс: Смерд ударил другого смерда мечом, но не убил, а лишь тяжело ранил. У виновного нет денег, а его община (вервь) отказывается за него платить. Какое наказание последует согласно «Правде Ярославичей»?
41.	Русь при Владимире Мономахе	1	§ 12. Стр. 58–64. Читать. Заполнить таблицу «Борьба Руси с половцами». Учить термины.
42.	Урок повторения, обобщения по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1	Выберите из всей главы 5 дат, которые вы считаете самыми судьбоносными для истории нашего государства. Запишите их в хронологическом порядке и дайте каждой краткое название (в 2–3 слова).
43.	Урок контроля по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1	Выучить ключевые даты (862, 882, 988, 1016 гг.) и термины (Великое переселение народов, варяги, полюдь, язычество, Русская Правда). Подготовиться к контрольной работе.
2.3 Русские земли в середине XII — начале XIII в.		11	
44.	Политическая раздробленность Руси	1	§ 13. Стр. 68–73. Читать. Заполнить таблицу «Причины и последствия раздробленности». Учить термин «удел».
45.	Владими́ро-Суздальская земля	1	§ 14–15. Стр. 74–81. Читать. Выучить даты 1147, 1157, 1169 гг. Сравнить политику Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского.
46.	Владими́ро-Суздальская земля	1	Выберите одного князя (Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского или Всеволода Большое Гнездо) и составьте его «Профиль» (как для соцсети): укажите его «Статус» (главная цель), «Друзей/Врагов» и «Главное достижение».
47.	Новгородская земля	1	§ 16–17. Стр. 82–90. Читать. Заполнить таблицу «Обязанности посадника, тысяцкого, архиепископа». Учить термины.
48.	Новгородская земля	1	Напишите текст воображаемой берестяной грамоты от новгородского купца его партнеру или жене. В письме должны упоминаться минимум 3 факта из текста (например: торговля с

			Ганзой, ушкуйники, воск, пушнина, роль веча).
49.	Юго-Западная Русь	1	§ 18. Стр. 91–96. Читать. Подготовить сообщение о Данииле Галицком. Выучить дату 1199 г.
50.	Культура и быт в IX— начале XIII в.	1	§ 19–20. Стр. 97–111. Читать. Составить таблицу «Культура Руси IX — начала XIII в.». Учить термины (фреска, мозаика, икона, берестяная грамота).
51.	Культура и быт в IX— начале XIII в.	1	Выберите один памятник культуры (Софийский собор, Остромирово Евангелие, церковь Покрова на Нерли) и напишите 3 факта для туристического буклета, которые объясняют, почему этот объект — шедевр.
52.	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1	Составить в тетради таблицу «Особенности развития Владимиро-Суздальской, Новгородской и Галицко-Волынской земель».
53.	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1	Выписать в тетрадь 3 причины и 3 последствия политической раздробленности Руси.
54.	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1	Подготовиться к контрольной работе. Выписать в тетрадь 5 ключевых дат и 5 терминов по теме «Политическая раздробленность».
2.4 Русские земли в середине XIII — XIV в.		16	
55.	Чингисхан и его империя	1	§ 21 Стр. 114–120. Читать. Учить термины (курултай, Яса, тумен). Выучить даты 1206, 1223 гг.
56.	Натиск на русские земли с востока	1	§ 22–23. Стр. 121–130. Читать. Нанести на к/к направления походов Батыя. Выучить даты 1237–1241, 1240 гг.
57.	Натиск на русские земли с востока	1	Выпишите 4 русских города, оказавших наиболее упорное сопротивление Батю (например, Рязань, Козельск, Торжок, Киев), и в одном предложении укажите, чем именно прославился каждый при обороне.
58.	Отражение агрессии с запада	1	§ 24–25. Стр. 131–138. Читать. Выучить даты 1240, 1242 гг. Подготовить сообщение об Александре Невском.
59.	Отражение агрессии с запада	1	Нарисуйте упрощенную схему тактического построения войск в Ледовом побоище. Подпишите: «свинья» (клином), фланги, засадный полк. Кратко объясните, в чем заключалась ловушка Александра Невского.
60.	Русские земли и Золотая Орда	1	§ 26–27 Стр. 139–147. Читать. Учить термины (ярлык, выход, баскаки). Отв. на вопрос о политике Александра Невского в условиях ига.

61.	Русские земли и Золотая Орда	1	Сформулируйте по 2 аргумента в защиту исторического выбора Александра Невского (сотрудничество с Ордой) и Даниила Галицкого (поиск союза с Западом). Кто из них, на ваш взгляд, действовал мудрее в условиях XIII века?
62.	Русь и Великое княжество Литовское	1	§ 28–29. Стр. 148–155. Читать. Учить термины (сейм, шляхта, магнаты). Выучить даты 1385, 1410 гг.
63.	Русь и Великое княжество Литовское	1	Заполните таблицу «Москва и ВКЛ как центры собирания земель». Укажите по одному плюсу и одному минусу объединения вокруг каждого из центров для православного населения XIV века.
64.	Северо-Восточная Русь в конце XIII — начале XIV в.	1	§ 30. Стр. 156–162. Читать. Составить таблицу «Предпосылки возвышения Твери и Москвы». Учить термины.
65.	Возвышение Москвы	1	§ 31. Стр. 163–167. Читать. Подготовить сообщение об Иване Калите. Выучить даты 1325–1340, 1327 гг.
66.	Победа на Куликовом поле	1	§ 32–33. Стр. 168–177. Читать. Выучить дату 1380 г. Подготовить сообщение о герое Куликовской битвы.
67.	Победа на Куликовом поле	1	Подготовьте краткую справку об одном из героев битвы (Пересвет, Ослябя, Дмитрий Боброк-Волынский или Владимир Серпуховской): его роль в сражении и значение его подвига для исхода боя.
68.	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	Составить в тетради хронологическую таблицу «Борьба Руси с внешними врагами и объединение земель (XIII–XIV вв.)». Выучить ключевые даты и термины.
69.	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	Выучить даты: Невская битва, Ледовое побоище, Куликовская битва. Подготовиться к итоговой контрольной работе.
70.	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	Составить в тетради хронологическую таблицу «Борьба Руси с монголами и крестоносцами» или подготовить устный ответ о роли Александра Невского / Дмитрия Донского.
2.5 Создание единого Российского государства		15	
71.	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1	§ 34–35. Стр. 180–187. Читать. Учить термин «автокефалия». Выучить даты 1425–1453, 1448 гг.
72.	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1	Нарисуйте схему, объясняющую, почему вспыхнула феодальная война во 2-й четверти XV в. Свяжите понятия: Завещание Дмитрия Донского, Василий II Тёмный, Василий Косой, Дмитрий Шемяка, лестничное право vs наследование от отца к сыну. Цель: разобраться в сложной династической борьбе.

73.	Иван III — государь всея Руси	1	§ 36–37. Стр. 188–197. Читать. Заполнить таблицу «Политика Ивана III». Выучить даты 1478, 1480, 1485 гг.
74.	Иван III — государь всея Руси	1	Представьте, что вы московский воевода, летописец или простой горожанин, находящийся на берегу реки Угры осенью 1480 года. Напишите «короткую телеграмму» (3–4 предложения) в Москву о том, что произошло.
75.	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1	§ 38–39. Стр. 198–206. Читать. Учить термины (приказы, местничество, кормление, пожилое). Выучить дату 1497 г.
76.	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1	«В таблице "Политика Ивана III" вы опишете объединение земель и свержение ига. Но Иван Великий провел и важнейшую внутреннюю реформу: в 1497 году был издан первый общегосударственный свод законов. В нём впервые было указано, что крестьянин может уйти от феодала только за неделю до и неделю после определенного осеннего праздника. Как назывался этот свод законов и как назывался этот "день свободы"?»
77.	Правление Василия III	1	§ 40–41. Стр. 207–214. Читать. Выучить даты 1510, 1514, 1521 гг.
78.	Правление Василия III	1	§ 40–41. Стр. 207–214. Читать. Устно пересказать о присоединении земель к Москве.
79.	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1	§ 42–43. Стр. 215–226. Читать. Составить таблицу «Деятели культуры XIII — начала XVI в.».
80.	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1	Подготовить сообщение о памятнике архитектуры или иконописи.
81.	Урок повторения, обобщения по теме «Создание единого Российского государства»	1	Подготовить краткий исторический портрет Ивана III (или Ивана IV) по плану: 1) происхождение и личность; 2) главные достижения; 3) историческое значение для России.
82.	Урок контроля по теме «Создание единого Российского государства»	1	Составить в тетради хронологическую таблицу «Этапы создания единого Российского государства» (не менее 7 ключевых дат и событий).
83.	Итоговое повторение	1	Повторить материал по теме «Создание единого Российского государства». Знать ключевые даты правления Ивана III (1462–1505, 1478, 1480 гг.), уметь объяснять термины и историческое значение свержения ордынского ига.
84.	Итоговое повторение	1	Составить в тетради краткую хронологическую таблицу «Этапы объединения Руси вокруг Москвы» (не менее 5 дат). Выписать и

			выучить 3 новых понятия эпохи Ивана III (например, «Третий Рим», двуглавый орёл, Стояние на Угре).
85.	Итоговое повторение	1	Выписать в тетрадь 5 главных событий правления Ивана III и подготовить устный ответ о причинах возвышения Москвы.
Итого по разделу		57	
Раздел 3. Курс «История нашего края»		17	
3.1 История нашего края			
Общее количество часов по программе		102	

7 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Домашнее задание
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.		28	
2. 1 Введение		1	
1.	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. Введение	1	Составить таблицу «Отличия раннего Нового времени от Средневековья» по трем критериям: источники знаний о прошлом, роль религии и характер войн. Выучить условные обозначения на стр. 7.
1.2 Эпоха Великих географических открытий		4	
2.	Мир на заре Нового времени	1	§ 1. (стр. 8–14). Ответить письменно на главный вопрос урока: «Почему к началу Нового времени Европа оказалась способна к масштабной экспансии?». Привести не менее трех аргументов из текста (роль деловых людей, военная революция).
3.	Великие географические открытия	1	§ 2. (стр. 15–23). Заполнить маршрутный лист экспедиций Колумба, Васко да Гамы и Магеллана (цель — путь — результат). Объяснить, почему Америку назвали не в честь первооткрывателя.

4.	Колониальные империи раннего Нового времени	1	§ 3. (стр. 24–35). Сравнить испанскую и португальскую колониальные империи. Указать главное сходство (методы управления) и два различия (география и отношение к местному населению).
5.	Урок повторения и обобщения по теме «Эпоха Великих географических открытий»	1	На контурной карте: Начертить путь первой кругосветной экспедиции Ф. Магеллана. Отметить линиями разного цвета зоны влияния Испании и Португалии по Тордесильяскому договору 1494 года. Подписать три главных колониальных центра того времени (Гоа, Мехико, Лима).
1.3 Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна		18	
6.	Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма	1	§ 4.(стр. 39–47). Написать короткое эссе (5–7 предложений) на тему «Как "революция цен" изменила жизнь европейского крестьянина и дворянина».
7.	Человек, общество, государство	1	§ 5 (стр. 49–60). Охарактеризовать абсолютную монархию по плану: признаки власти, опора короля, отношения с сословиями. Привести примеры из жизни французского или испанского двора.
8.	Реформация и Контрреформация	1	§ 6. (с. 65–69). Выучить термины: Реформация, Контрреформация, индульгенция. Письменно ответить на вопрос: как идеи Ж. Кальвина оправдывали деловую активность и накопление богатств? (2–3 предложения).
9.	Германские земли и держава австрийских Габсбургов	1	§ 7. (с. 70–79). Выписать в словарь понятие «Священная Римская империя». Составить в тетради краткую схему «Причины и итоги Крестьянской войны в Германии» (с. 72–73).
10.	Испанская монархия	1	§ 8.(с. 80–87). Подготовить устный ответ: почему Испания, будучи могущественной в XVI в., в XVII в. пришла в упадок? Выписать в тетрадь 2 главные причины экономического упадка Испании (с. 85–86).
11.	Нидерланды: путь к расцвету	1	§ 9. (с. 88–97). Отметить на контурной карте территории северных и южных провинций Нидерландов. Письменно объяснить, что такое «польдер» и как борьба с морем повлияла на характер голландцев (с. 89, 94).
12.	Франция: становление абсолютизма	1	§ 10. (с. 98–106). Выучить термин «абсолютизм». Привести 2 конкретных примера того, как Людовик XIV и кардинал Ришельё укрепляли королевскую власть (с. 103–105).
13.	Англия в XVI — начале XVII в.	1	§ 11. (с. 107–115). Выучить термин «огораживания». Составить в тетради мини-таблицу «Тюдоры и Стюарты»: указать по 1 главному отличию в их отношениях с парламентом (с. 108, 113).

14.	Век революций в Англии	1	§ 12. (с. 116–123). Составить хронологическую линию основных событий Английской революции (1640–1689 гг.). ✎ □ Письменно ответить: в чем историческое значение «Билля о правах» 1689 г.? (с. 122).
15.	Сила и слабость Речи Посполитой	1	§ 13. (с. 124–134). Выписать в словарь термины: шляхта, магнаты, сейм, «либерум вето». Письменно объяснить, почему в Речи Посполитой не сложился абсолютизм и чем это грозило государству (2–3 предложения, с. 131).
16.	Международные отношения в XVI—XVII вв.	1	§ 14–15. (с. 135–147). Отметить на контурной карте основные районы боевых действий Тридцатилетней войны. Выписать и объяснить своими словами понятие «Вестфальская система международных отношений» (с. 144).
17.	Международные отношения в XVI—XVII вв.	1	Прочитай соответствующий раздел (с. 138–139). Выпиши 2 главных изменения в вооружении или тактике европейской армии (например, построение войск или новые виды оружия), из-за которых рыцарская конница уступила свое главенство пехоте и артиллерии.
18.	Культура эпохи Возрождения	1	§ 16–17. (с. 148–160). Выучить термин «гуманизм». Подготовить краткое сообщение (5–6 предложений) об одном из титанов Возрождения: Леонардо да Винчи, Микеланджело или Рафаэле (на выбор).
19.	Культура эпохи Возрождения	1	Прочитайте отрывок из книги Эразма Роттердамского «Похвала глупости» и письменно ответьте на вопрос: Как вы понимаете смысл этого текста? Для чего, по вашему мнению, автор хвалит глупость? (Ответ в 2–3 предложениях).
20.	Культура XVII в.: барокко и классицизм	1	§ 18. (с. 161–171). Составить в тетради сравнительную таблицу «Барокко и Классицизм»: указать по 2 главные черты каждого стиля в архитектуре или живописи (с. 164, 168–169).
21.	Научная революция	1	§ 19. (с. 172–182). Выписать в тетрадь 3 великих открытия Научной революции (Н. Коперник, Г. Галилей, И. Ньютон) и кратко пояснить, как они изменили картину мира (с. 176–179).
22.	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI–XVII вв.: традиции и новизна»	1	Составить в тетради хронологическую ленту «Европа в XVI–XVII вв.» (отметить 5–7 важнейших дат: от выступления Мартина Лютера до Славной революции в Англии). Дать письменные определения 5 понятиям: гуманизм, Реформация, абсолютизм, мануфактура, Научная революция. Подготовиться к итоговому тесту.

23.	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»	1	В тетради составить сравнительную таблицу «Традиции и новизна в Европе XVI-XVII вв.» (по 3 примера в сферах экономики, религии и науки). Выучить основные даты и термины главы.
1.4 Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.		5	
24.	Османская империя и Иран: могущество и упадок	1	§ 20. (с. 186–195). Отметить на карте территории Османской империи при Сулеймане Великолепном. Письменно назвать и кратко пояснить 2 причины упадка Османской империи в XVII в. (с. 190).
25.	Индия в эпоху Великих Моголов	1	§ 21. (с. 196–203). Сравнить религиозную политику падишахов Акбара и Аурангзеба. Письменно объяснить, как политика Аурангзеба привела к распаду империи (2–3 предложения, с. 198–199).
26.	Китай и Япония: в поисках стабильности	1	§ 22. (с. 204–213). Выучить термин «политика самоизоляции». Письменно ответить на вопрос: почему Япония в XVII в. отказалась от огнестрельного оружия и закрылась от внешнего мира? (с. 211).
27.	Африка: разные судьбы государств и народов	1	§ 23. (с. 214–219). Подготовить краткий ответ (5–6 предложений) о том, как европейская работорговля повлияла на развитие государств Конго и Бенин (с. 216–218).
28.	Урок итогового повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени»	1	Назовите одно изобретение, научную идею или произведение искусства Раннего Нового времени, которым человечество пользуется или восхищается до сих пор. Напишите в 1–2 предложениях, почему этот вклад бесценен.
Раздел 2. История России. XVI— конец XVII вв.		57	
2.1 Россия в XVI в.		21	
29.	Россия в 1533–1547 гг.	1	Прочитать § 1–2. Выписать в тетрадь понятия: регентство, посад, губной староста. Составить краткую хронологическую таблицу «Реформы Елены Глинской».
30.	Россия в 1533–1547 гг.	1	Прочитать § 1–2. Подготовить устный ответ на вопрос: «Как период боярского правления повлиял на формирование характера Ивана IV?» Выполнить задание «Работаем с источником» (с. 12).
31.	Начало царствования Ивана IV	1	Прочитать § 3–4. Составить таблицу «Реформы Избранной рады» (название — суть — значение). Выучить определения: Избранная рада, Земский собор, Судебник, приказы.
32.	Начало царствования Ивана IV	1	Прочитать § 3–4. Подготовить сообщение о начале книгопечатания (Иван Фёдоров). Ответить на вопрос: «Почему первый Земский собор 1549 г. получил название "собор примирения"?»

33.	Русское общество в XVI в.	1	Прочитать § 5–6. Нарисовать в тетради схему «Сословная лестница России XVI века». Выписать и объяснить понятия: служилые люди, тяглые люди, черносошные крестьяне, холопы.
34.	Русское общество в XVI в.	1	Прочитать § 5–6. Сравнить сословную структуру России и Западной Европы (по тексту параграфа). Подготовить краткое сообщение о положении гулящих людей или служилых иноземцев.
35.	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1	Прочитать § 7–8. Выписать основные положения «Уложения о службе» 1556 г. Выучить понятия: дворяне, стрелецкое войско, местничество.
36.	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1	Прочитать § 7–8. Составить сравнительную таблицу «Служилые люди по отчеству и стрельцы». Подготовить устный рассказ о роли вольного казачества в охране границ.
37.	Наследники Золотой Орды в середине XVI в.	1	Прочитать § 9. Заполнить в тетради сравнительную таблицу «Крымское, Казанское и Астраханское ханства» (сходство и различия). Подготовить короткое сообщение о занятиях населения одного из ханств.
38.	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1	Прочитать § 10–11. Отметить на контурной карте территории, вошедшие в состав России после взятия Казани и Астрахани. Выписать причины и повод Ливонской войны.
39.	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1	Прочитать § 10–11. Выучить понятие «засечная черта». Подготовить аргументированный ответ на вопрос: «Почему Ливонская война переросла в крупный международный конфликт?»
40.	Падение Избранной рады и введение опричнины	1	Прочитать § 12–13. Составить хронологическую таблицу основных событий опричнины (1565–1572 гг.). Выучить понятия: опричнина, земщина, заповедные лета.
41.	Падение Избранной рады и введение опричнины	1	Прочитать § 12–13. Подготовить устный ответ: «Каковы были последствия опричнины для страны?» Выполнить задание «Работаем с источником» (отрывки из переписки Ивана Грозного и Курбского на с. 68).
42.	Завершение эпохи Ивана Грозного	1	Прочитать § 14–15. Составить план рассказа «Покорение Сибири Ермаком». Выписать в тетрадь условия Ям-Запольского и Плюсского перемирий.
43.	Завершение эпохи Ивана Грозного	1	Прочитать § 14–15. Подготовить сообщение о героической обороне Пскова. Ответить на вопрос: «Каковы главные причины поражения России в Ливонской войне?»

44.	Россия при царе Фёдоре Ивановиче	1	Прочитать § 16–17. Выписать основные мероприятия правительства Бориса Годунова по преодолению кризиса. Выучить понятия: патриаршество, урочные лета.
45.	Россия при царе Фёдоре Ивановиче	1	Прочитать § 16–17. Подготовить устный ответ на вопрос о причинах и обстоятельствах гибели царевича Дмитрия. Описать итоги Тязвинского мира со Швецией.
46.	Развитие культуры в XVI в.	1	Прочитать § 18. Подготовить виртуальную экскурсию (или презентацию) по одному из памятников культуры: храм Василия Блаженного, Смоленская крепость, Соловецкий монастырь. Выучить понятие «шатровый стиль».
47.	Духовная жизнь общества в XVI в.	1	§ 19. (стр. 95–102). Выучить новые понятия, ответить на вопросы 1–3 (стр. 101).
48.	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в XVI в.»	1	Выберите три любых символа (события, личности, памятника архитектуры, книги или явления), которые, по вашему мнению, лучше всего характеризуют Россию XVI века.
49.	Урок контроля по теме «Россия в XVI в. »	1	Повторить ключевые даты и понятия по теме «Россия в XVI в.
2.2 Смута в России		12	
50.	В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI–XVII вв.	1	§ 20 (стр. 104–110). Составить в тетради таблицу «Причины Смутного времени».
51.	Начало Смуты. Самозванец на троне	1	§ 21–22 (стр. 111–121). Выучить даты правления Бориса Годунова и Лжедмитрия I.
52.	Начало Смуты. Самозванец на троне	1	§ 21–22 (стр. 111–121). Выучить даты правления Бориса Годунова и Лжедмитрия I. Выписать в тетрадь определение понятия «самозванство» и подготовить рассказ о том, почему народ и бояре поддерживали первого самозванца.
53.	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1	§ 23–24. Читать § 23–24 (стр. 122–130). Подготовить краткое сообщение о восстании И. Болотникова.
54.	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1	Подготовить краткое сообщение о героической обороне Троице-Сергиевой лавры (или Смоленска) и её значении для подъема патриотического духа в годы Смуты.
55.	Спасители Отечества	1	§ 25–26 (стр. 131–140). Выучить даты и имена руководителей Первого и Второго ополчений.

56.	Спасители Отечества	1	Прочитать § 25–26. Заполнить в тетради сравнительную таблицу «Первое и Второе ополчения: путь к освобождению».
57.	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1	§ 27–28 (стр. 141–150). Составить конспект «Итоги и последствия Смуты».
58.	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1	Историк С. Платонов писал: «Смута произошла не случайно, а была обнаружением и развитием давней болезни... Эта болезнь окончилась выздоровлением государственного организма». Согласны ли вы с этим? В чём, по-вашему, заключалось «выздоровление» России?
59.	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1	Сформулируйте 3 главных исторических урока, которые Россия извлекла из Смутного времени.
60.	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1	Придумайте 3 «вопроса-ловушки» по теме «Смута» для одноклассников и подготовьте к ним верные ответы.
61.	Урок контроля по теме «Смута в России»	1	Назовите одну историческую личность периода Смуты, которая, по вашему мнению, принесла России больше всего пользы, и одну, которая нанесла наибольший вред.
2.3 Россия при первых Романовых		24	
62.	«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в	1	§ 29–30 (стр. 152–162). Выучить понятия (мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок).
63.	«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в	1	Выписать из текста параграфа 3 товара, которые Россия в XVII веке продавала за границу (экспорт), и 3 товара, которые она покупала у иностранцев (импорт).
64.	Сословия в XVII в.: верхи общества	1	§ 31 (стр. 163–168). Составить схему «Сословия России в XVII в.».
65.	Сословия в XVII в.: низы общества	1	§ 32. Читать § 32 (стр. 169–174). Ответить на вопросы рубрики «Вопросы и задания» (стр. 174).
66.	Государственное устройство России в XVII в.	1	§ 33–34 (стр. 175–184). Выучить функции основных приказов, подготовить сообщение о Приказе тайных дел.
67.	Государственное устройство России в XVII в.	1	Почему в XVII веке появилось так много новых приказов (до 80 за весь век)?
68.	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1	§ 35. Читать § 35 (стр. 185–191). Выучить основные статьи Соборного уложения 1649 г.
69.	«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии	1	§ 36–37. Читать § 36–37 (стр. 192–198). Составить сравнительную таблицу «Сословно-представительная и абсолютная монархия».

70.	«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютистской монархии	1	Подумайте и объясните: почему создание царём Алексеем Михайловичем Приказа тайных дел (личной канцелярии для слежки за воеводами и боярами) стало главным доказательством того, что в России наступил абсолютизм?
71.	Русская церковь в XVII в.	1	§ 38–39. Читать § 38–39 (стр. 199–207). Выучить причины и последствия церковного раскола.
72.	Русская церковь в XVII в.	1	Читать § 38–39 (с. 199–207). Выучить причины и последствия церковного раскола. Подготовить устный ответ на вопрос: «Почему реформа патриарха Никона привела к трагедии раскола?»
73.	Социальное противостояние в XVII в.	1	Читать § 40–41 (стр. 208–216). Выучить даты Медного бунта и восстания С. Разина.
74.	Социальное противостояние в XVII в.	1	Объясните своими словами, что означало выражение «поход за зипунами», и в каких годах он произошел?
75.	Внешняя политика России в XVII в.	1	Читать § 42–43 (стр. 217–229). Нанести на контурную карту итоги внешней политики России в XVII в.
76.	Внешняя политика России в XVII в.	1	Закрасьте на карте земли, вошедшие в состав России по Андрусовскому перемирию (1667 г.): Смоленские и Чернигово-Северские земли, а также Левобережье Днепра вместе с Киевом.
77.	«Навстречу солнцу»: освоение Сибири и Дальнего Востока	1	§ 44 (стр. 230–237). Подготовить сообщение об одном из русских землепроходцев.
78.	Внутренняя политика царя Фёдора Алексеевича	1	§ 45. Читать § 45 (стр. 238–243). Выучить значение отмены местничества (1682 г.).
79.	Культура России в XVII в.	1	§ 46–47. Читать § 46–47 (стр. 244–252). Подготовить презентацию «Культура и обмирщение в XVII в.».
80.	Культура России в XVII в.	1	§ 46–47. Письменно ответить на вопрос (2–3 предложения): Почему XVII век называют переходным от Средневековья к Новому времени в развитии русской культуры?
81.	Мир человека XVII в.	1	§ 48. Читать § 48 (стр. 253–258). Написать мини-эссе «Мир человека переходной эпохи».
82.	Урок повторения и обобщения по теме «Россия при первых Романовых»	1	Подготовить краткий устный рассказ (2–3 мин) об одном из ярких деятелей XVII века (А. Ордин-Нащокин, патриарх Никон, протопоп Аввакум, С. Дежнёв, С. Разин).
83.	Урок контроля по теме «Россия при первых Романовых»	1	Подготовка к тестированию.

84.	Уроки итогового повторения и контроля	1	Составить 3 сложных тестовых вопроса (с 4 вариантами ответов) по теме «Итоги развития России и Европы в XVII веке» для своего одноклассника. Вопросы и ключи к ним записать в тетрадь. На уроке проведем взаимопроверку.	
85.	Уроки итогового повторения и контроля	1	В чём заключалось главное отличие экономического развития России в XVII веке от стран Западной Европы?	
Раздел 3. Курс «История нашего края»		17		
3.1 История нашего края		17		
Общее количество часов по программе		102		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	План	Факт	
1	Введение	1				Введение, с. 3–5; выписать основные особенности XVIII в. и правила работы с учебником.
2	Преображение Европы	1				§ 1, с. 8–15; ответить на вопросы к параграфу; выучить понятие «модернизация».
3	Эпоха Просвещения	1				§ 2, с. 16–23; составить таблицу «Мыслители Просвещения и их идеи».
4	Общество Старого порядка	1				§ 3, с. 24–31; выписать признаки сословного общества; ответить на вопросы к параграфу.

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	План	Факт	
5	Государство Старого порядка	1				§ 4, с. 32–39; составить схему «Просвещённый абсолютизм»; выучить основные понятия.
6	В поисках европейского равновесия	1				§§ 5–6, с. 40–44; составить схему «Европейское равновесие: ведущие державы, принципы и характер войн»; включить Войну за польское и Войну за австрийское наследство.
7	В поисках европейского равновесия	1				§§ 5–6, с. 45–49; заполнить таблицу «Семилетняя война и разделы Речи Посполитой: участники — события — итоги»; объяснить роль России в поддержании европейского равновесия.
8	Успешные и безуспешные реформы французских королей	1				§ 7, с. 50–58; составить план ответа «Причины неудачи реформ во Франции».
9	Германские земли и монархия Габсбургов	1				§§ 8–9, с. 59–63; сравнить развитие Пруссии и других германских земель.
10	Германские земли и монархия Габсбургов	1				§§ 8–9, с. 64–68; составить таблицу «Реформы Марии Терезии и Иосифа II».
11	Повседневная жизнь европейцев: старое и новое	1				§ 10, с. 69–77; выписать пять изменений в повседневной жизни европейцев.
12	Наука, образование, воспитание	1				§ 11, с. 78–85; подготовить сообщение об одном учёном XVIII в.; ответить на вопросы.
13	Культурное пространство Европы	1				§§ 12–13, с. 86–90; заполнить таблицу «Художественные стили XVIII в.».

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	План	Факт	
14	Культурное пространство Европы	1				§§ 12–13, с. 91–95; сравнить развитие музыки и театра XVIII в., указав представителей, произведения и новшества; повторить §§ 1–13 и подготовиться к обобщению.
15	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Век перемен»	1	1			Работа над ошибками; итоги главы I, с. 96–98; повторить основные даты и понятия.
16	Великобритания: промышленная революция	1				§ 14, с. 100–108; составить схему «Причины и последствия промышленной революции».
17	Британские колонии против метрополии. Образование США	1				§ 15, с. 109–116; заполнить хронологическую таблицу Войны за независимость США.
18	Французская революция: конец Старого порядка и установление республики	1				§ 16, с. 117–125; выписать причины революции и основные события 1789–1792 гг.
19	Французская республика: диктатура и террор	1				§§ 17–18, с. 126–129; составить схему органов власти Французской республики.
20	Французская республика: диктатура и террор	1				§§ 17–18, с. 130–133; ответить на вопросы; дать оценку политике якобинцев.
21	Революционная Франция против Европы	1				§ 19, с. 134–140; заполнить таблицу «Войны революционной Франции».
22	Завершение Французской революции и её итоги	1				§ 20, с. 141–148; составить перечень итогов Французской революции.
23	Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха	1				§§ 21–22, с. 149–153; составить таблицу «Наполеоновская империя: внутренние преобразования — причины войн — основные победы и договоры».

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	План	Факт	
24	Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха	1				§§ 21–22, с. 154–157; составить хронологию похода Наполеона в Россию, разгрома его армии и Венского конгресса; повторить §§ 14–22.
25	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Начало революционной эпохи»	1	1			Работа над ошибками; итоги главы II, с. 158–160; повторить ключевые даты.
26	Вокруг света во времена капитана Кука	1				§§ 23–24, с. 162–166; нанести на контурную карту направления важнейших экспедиций.
27	Вокруг света во времена капитана Кука	1				§§ 23–24, с. 167–170; составить таблицу «Открытия и их последствия».
28	Османская империя и Иран	1				§ 25, с. 171–177; сравнить положение Османской империи и Ирана в XVIII в.
29	Индия: утрата независимости	1				§ 26, с. 178–185; составить схему «Установление британского господства в Индии».
30	Китай и Япония: закрываясь от Запада	1				§ 27, с. 186–194; заполнить сравнительную таблицу «Китай и Япония в XVIII в.».
31	Латинская Америка: путь к независимости	1				§ 28, с. 195–203; составить хронологию борьбы за независимость стран Латинской Америки.
32	Африка во времена расцвета работорговли	1				§ 29, с. 204–212; заполнить таблицу «Регионы Африки — особенности развития — влияние европейцев — последствия работорговли»; повторить §§ 23–29.
33	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII — начало XIX в.»	1	1			Итоги главы III, с. 213–214; выполнить задания рубрики «Готовимся к аттестации», с. 215–219.

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	План	Факт	
34	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII — начало XIX в.»	1	1			Работа над ошибками; повторить основные события курса по хронологической таблице, с. 229–230.
35	Введение. Россия в XVIII — первой четверти XIX в.	1				Введение, с. 3–6; выписать основные особенности развития России в изучаемый период.
36	Борьба за власть в конце XVII в.	1				§§ 1–2, с. 8–12; составить схему «Борьба придворных группировок».
37	Борьба за власть в конце XVII в.	1				§§ 1–2, с. 13–16; ответить на вопросы; заполнить хронологическую таблицу событий.
38	Пётр I: становление реформатора	1				§ 3, с. 17–25; составить характеристику молодого Петра I.
39	Начало Петровских преобразований	1				§ 4, с. 26–33; выписать первые преобразования Петра I и их цели.
40	Северная война: от Нарвы до Полтавы	1				§§ 5–6, с. 34–38; нанести на контурную карту основные события начала Северной войны.
41	Северная война: от Нарвы до Полтавы	1				§§ 5–6, с. 39–43; составить таблицу «Военная реформа и первые победы России».
42	Северная война: «Полтавская виктория»	1				§§ 7–8, с. 44–48; подготовить план рассказа о Полтавской битве.
43	Северная война: «Полтавская виктория»	1				§§ 7–8, с. 49–52; объяснить значение Полтавской победы; ответить на вопросы.
44	Северная война: от Полтавы до Ништадтского мира	1				§ 9, с. 53–59; заполнить хронологическую таблицу завершающего этапа Северной войны.

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	План	Факт	
45	Строительство империи: трансформация власти	1				§ 10, с. 60–66; составить схему органов государственного управления при Петре I.
46	Парад реформ: модернизация по-петровски	1				§§ 11–12, с. 67–73; заполнить таблицу «Реформы Петра I: цель — содержание».
47	Парад реформ: модернизация по-петровски	1				§§ 11–12, с. 74–80; ответить на вопросы; оценить результаты преобразований.
48	Цена войны	1				§ 13, с. 81–86; заполнить таблицу «Народные выступления Петровской эпохи: причины — участники — основные события — итоги»; объяснить связь протестов с ростом налогов и повинностей.
49	Общество и государство в период реформ	1				§ 14, с. 87–92; составить схему «Оппозиция Петровским реформам: причины — дело царевича Алексея — Устав о наследии престола».
50	Петербург в первой четверти XVIII в.	1				§§ 15–16, с. 93–97; составить план рассказа об основании Санкт-Петербурга.
51	Петербург в первой четверти XVIII в.	1				§§ 15–16, с. 98–101; охарактеризовать труд строителей, развитие производства и образования в Петербурге; составить краткий план ответа.
52	Преображённая Россия	1				§§ 17–18, с. 102–107; составить таблицу «Пётр I и его сподвижники — светская культура — образование — книгопечатание».
53	Преображённая Россия	1				§§ 17–18, с. 108–112; выписать изменения в быту и культуре дворянства; сформулировать не менее трёх итогов Петровских реформ; повторить §§ 1–18.

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	План	Факт	
54	Урок повторения и обобщения по теме «Рождение Российской империи»	1				Итоги главы I, с. 113–114; выполнить вопросы и задания к главе.
55	Урок повторения и обобщения по теме «Рождение Российской империи»	1				Повторить §§ 1–18; составить хронологическую таблицу основных событий.
56	Урок контроля по теме «Рождение Российской империи»	1	1			Работа над ошибками; повторить термины и даты главы I.
57	Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762)	1				§§ 19–20, с. 116–122; составить таблицу правителей эпохи дворцовых переворотов.
58	Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762)	1				§§ 19–20, с. 123–128; охарактеризовать особенности управления при преемниках Петра I и заполнить таблицу «Южное и восточное направления внешней политики: событие — результат».
59	По заветам Петра Великого	1				§§ 21–22, с. 129–136; выписать основные направления внутренней политики.
60	По заветам Петра Великого	1				§§ 21–22, с. 137–144; заполнить таблицу внешней политики; ответить на вопросы.
61	Урок повторения и обобщения по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»	1				Итоги главы II, с. 145–146; выполнить вопросы и задания к главе.
62	Урок повторения и обобщения по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»	1				Повторить §§ 19–22; составить хронологическую таблицу 1725–1762 гг.
63	«Законная монархия» Екатерины II	1				§§ 23–24, с. 148–153; составить характеристику Екатерины II и её политических взглядов.

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	План	Факт	
64	«Законная монархия» Екатерины II	1				§§ 23–24, с. 154–158; заполнить таблицу «Реформы начала царствования Екатерины II».
65	Кто и как присоединялся к России	1				§§ 25–26, с. 159–163; выписать особенности национальной политики Российской империи.
66	Кто и как присоединялся к России	1				§§ 25–26, с. 164–168; составить таблицу «Сибирь, казачество и Русская Америка: способы включения территорий — особенности управления — результаты»; ответить на итоговый вопрос параграфа.
67	Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи	1				§§ 27–28, с. 169–173; сравнить крестьянское хозяйство и предпринимательство; выписать факторы развития российской промышленности.
68	Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи	1				§§ 27–28, с. 174–177; заполнить таблицу «Свобода предпринимательства — промышленность — внутренняя и внешняя торговля»; сформулировать общий итог развития экономики.
69	Общество века реформ: «благородные» и «подлые»	1				§§ 29–30, с. 178–183; составить сословную лестницу российского общества.
70	Общество века реформ: «благородные» и «подлые»	1				§§ 29–30, с. 184–189; сравнить положение дворян, горожан и крестьян.
71	Социальный протест	1				§§ 31–32, с. 190–194; составить схему «Формы социального протеста: побеги — доносы — самозванство — восстания»; указать причины каждого явления.
72	Социальный протест	1				§§ 31–32, с. 195–199; составить хронологическую таблицу восстания; ответить на вопросы.

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	План	Факт	
73	Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления	1				§§ 33–34, с. 200–205; нанести на контурную карту основные события русско-турецких войн.
74	Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления	1				§§ 33–34, с. 206–210; составить таблицу «Вторая русско-турецкая война: события — договор — результаты» и выписать меры России на дальневосточных рубежах.
75	Начало освоения Новороссии и Крыма	1				§§ 35–36, с. 211–215; выписать направления освоения Новороссии и Крыма.
76	Начало освоения Новороссии и Крыма	1				§§ 35–36, с. 216–220; составить план ответа «Освоение Крыма, основание Севастополя и поездки Екатерины II по Новороссии и Крыму».
77	Внешняя политика Екатерины II: западное направление	1				§ 37, с. 221–229; заполнить таблицу «Западная политика Екатерины II: разделы Речи Посполитой — вооружённый нейтралитет — война со Швецией — борьба с Французской революцией».
78	«Непросвещённый абсолютизм»: внутренняя политика Павла I	1				§ 38, с. 230–236; заполнить таблицу «Мероприятия Павла I и их оценка».
79	Внешняя политика Павла I	1				§ 39, с. 237–245; составить хронологическую таблицу внешней политики Павла I.
80	«Государство при армии»: жизнь и служба в императорских войсках в XVIII в.	1				§ 40, с. 246–255; подготовить рассказ о жизни и службе солдата XVIII в.
81	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1				Итоги главы III, с. 256–258; выполнить вопросы и задания к главе.

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	План	Факт	
82	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1				Повторить §§ 23–40; составить хронологическую таблицу основных событий.
83	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1				Повторить исторические понятия и персоналии главы III; выполнить тренировочные задания.
84	Публицистика, литература, театр	1				§§ 41–42, с. 260–265; заполнить таблицу «Писатели и произведения XVIII в.».
85	Публицистика, литература, театр	1				§§ 41–42, с. 266–270; охарактеризовать развитие журналистики в XVIII в.; составить таблицу «Издание — автор или издатель — направленность — значение».
86	Развитие образования	1				§ 43, с. 271–278; составить схему системы образования в России XVIII в.
87	Развитие науки и техники	1				§ 44, с. 279–286; подготовить сообщение об одном российском учёном или изобретателе.
88	Архитектура и искусство	1				§ 45, с. 287–296; заполнить таблицу «Архитекторы и художники XVIII в.».
89	Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1				Итоги главы IV, с. 297–298; выполнить вопросы и задания к главе.
90	Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1				Повторить §§ 41–45; подготовить краткий рассказ о достижениях русской культуры XVIII в.

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	План	Факт	
91	Первые мероприятия нового императора	1				§ 46, с. 300–308; составить таблицу первых преобразований Александра I.
92	Внешняя политика России в 1801–1811 гг.	1				§§ 47–48, с. 309–313; нанести на контурную карту направления внешней политики.
93	Внешняя политика России в 1801–1811 гг.	1				§§ 47–48, с. 314–318; заполнить таблицу «Войны — договоры — итоги».
94	«Недаром помнит вся Россия...»	1				§§ 49–50, с. 319–324; составить хронологию первого этапа Отечественной войны 1812 г. от вторжения армии Наполеона до Бородинского сражения.
95	«Недаром помнит вся Россия...»	1				§§ 49–50, с. 325–329; составить план рассказа «Наполеон в Москве и изгнание его армии из России»; объяснить причины победы России.
96	Заграничные походы русской армии. Венский конгресс	1				§ 51, с. 330–338; составить таблицу «Заграничные походы и решения Венского конгресса».
97	Либеральные и консервативные тенденции в политике Александра I в 1815–1825 гг.	1				§ 52, с. 339–345; сравнить либеральные и консервативные мероприятия Александра I.
98	Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов	1				§§ 53–54, с. 346–351; заполнить таблицу «Тайные общества декабристов».
99	Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов	1				§§ 53–54, с. 352–356; составить хронологию междоусобицы и восстания 14 декабря 1825 г.; выписать причины поражения декабристов; повторить §§ 46–54.

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	План	Факт	
100	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Политика правительства Александра I»	1	1			Работа над ошибками; итоги главы V, с. 357–358; повторить ключевые даты.
101	Урок итогового повторения и обобщения по теме «История России XVIII — первой четверти XIX в.»	1				Повторить §§ 1–54; подготовиться к итоговому контролю по датам, понятиям и персоналиям.
102	Урок итогового контроля по теме «История России XVIII — первой четверти XIX в.»	1	1			Домашнее задание не предусмотрено.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7			

9 КЛАССА

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Домашнее задание
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.		23			
1.1 Начало индустриальной эпохи		7			
1.	Экономика делает решающий рывок	1			§ 1.(с. 6–16). Заполните таблицу «Вторая промышленная революция»: укажите 3 ключевые отрасли, главное изобретение в каждой и как это изменило повседневную жизнь обычного человека.

2.	Общество в движении	1			§ 2.(с. 17–29). (Реклама): Представьте, что вы маркетолог конца XIX века. Создайте текст рекламного объявления для газеты того времени, продающего один из новых бытовых приборов (например, пылесос, швейную машинку или велосипед).
3.	«Великие идеологии»	1			§ 3.(с. 30–39). Нарисуйте политический спектр (от «левых» к «правым»). Разместите на нем либералов, консерваторов, социалистов и марксистов, подписав под каждым их главную ценность одним словом.
4.	Путём реформ: государство, парламенты, партии	1			§ 4.(с. 40–50). Подготовьте 3 аргумента «ЗА» и 3 аргумента «ПРОТИВ» предоставления избирательных прав женщинам с точки зрения человека консервативных взглядов конца XIX века.
5.	Наука и образование в XIX в.: сила, менявшая мир	1			§ 5.(с. 51–62). Выберите одного ученого из параграфа (Дарвин, Менделеев, Фарадей, Пастер). Напишите от его имени короткий «пост» (3–4 предложения) о том, как его открытие перевернет мир.
6.	Век художественных исканий	1			§ 6.(с. 63–75). Напишите эссе-миниатюру (5–7 предложений) на тему: «Как изменился взгляд художника на реальность во второй половине XIX века».
7.	Международные отношения в XIX в.	1			§ 7.(с. 76–93). Нарисуйте схему «Пороховой погреб Европы». Стрелками укажите главные противоречия между великими державами (Англия-Германия, Франция-Германия, Россия-Австро-Венгрия).
1.2 Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути		5			
8.	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1			§ 8.(с. 96–105). Напишите два коротких письма в редакцию газеты «Таймс» (1840-е гг.): одно — от имени разорившегося фермера, попавшего в рабочий дом, второе — от имени владельца текстильной фабрики.
9.	Франция и Южная Европа: путями революций	1			§ 9.(с. 106–116). Причинно-следственное: Составьте «ленту времени» революций 1820–1840-х гг. Отметьте, какие из них закончились победой, а какие — поражением, и выведите одну общую причину неудач большинства из них.
10.	От Балтики до Адриатики: время раздробленности в Германии и Италии	1			§ 10.(с. 117–126). Сравните пути объединения Германии и Италии по трем критериям: 1) Лидер объединения

					(государство/личность); 2) Главный метод («железо и кровь» / народная борьба); 3) Роль иностранных государств.
11.	Центральная и Юго-Восточная Европа: империи и нации	1			§ 11.(с. 127–135). Предложите свой альтернативный проект решения национального вопроса в Австрийской империи (например, создание Соединенных Штатов Великой Австрии) и аргументируйте, почему это спасло бы империю от распада.
12.	США: «дом, расколотый надвое»	1			§ 12.(с. 136–145). Прочтите документы А. Линкольна (с. 145). Ответьте на вопрос-эссе: «Была ли Гражданская война в США войной за отмену рабства или войной за сохранение экономического единства страны?».
1.3 Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы		6			
13.	Великобритания: «мастерская мира» сдаёт позиции	1			§ 13.(с. 148–157). Объясните метафору «мастерская мира сдаёт позиции». Составьте список из 3 причин, почему Англия, будучи пионером индустриализации, начала отставать от США и Германии.
14.	Франция: Вторая империя и Третья республика	1			§ 14.(с. 158–16). Напишите передовицу для парижской газеты мая 1871 г. с двух противоположных позиций: от лица коммунара и от лица сторонника правительства А. Тьера.
15.	Германия: от «железа и крови» к «месту под солнцем»	1			§ 15.(с. 170–181). Раскройте смысл фразы О. фон Бисмарка «Великие вопросы времени решаются... железом и кровью». Приведите 3 исторических факта из параграфа, подтверждающих эту политику.
16.	Италия: «запоздавшая нация»	1			§ 16.(с. 182–193). Подготовьте устное сообщение на тему «Проблема Юга: почему политическое объединение Италии не принесло экономического равенства всем регионам?».
17.	Австро-Венгрия и Балканы: национальные противоречия и компромиссы	1			§ 17.(с. 194–203). Представьте, что вы дипломат на Берлинском конгрессе 1878 г. Напишите меморандум (1 абзац) от лица Англии или Австро-Венгрии, объясняющий, почему вы не хотите усиления России на Балканах.
18.	США: «позолоченный век»	1			§ 18.(с. 204–213). Создать собственную политическую карикатуру на тему «Власть трестов и монополий в США» (по аналогии с карикатурой на с. 211) и придумать к ней меткую подпись.

1.4 Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.		5			
19.	Османская империя и Иран: на осколках былого величия	1			§ 19. (с. 216–225). Составьте схему-паутину «Почему реформы Танзимата и Эмире Кебира не спасли страны от полуколониальной зависимости?» (включите факторы: долги, сопротивление элит, давление Европы).
20.	Индия и Афганистан: подчинение и борьба	1			§ 20.(с. 226–235). Подготовьте рассказ о восстании сипаев (1857–1859 гг.), используя концепцию «Разделяй и властвуй». Как англичане использовали религиозные и кастовые различия индийцев?
21.	Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации	1			§ 21.(с. 236–248). Заполните таблицу «Два пути ответа на вызов Запада»: почему Япония смогла провести успешную модернизацию (Реставрация Мэйдзи), а Цинский Китай превратился в полуколонию?
22.	Африка в XIX в.: захваты и эксплуатация	1			§ 22.(с. 249–259). Нанести на контурную карту Африки границы колоний Великобритании, Франции и Германии. Закрасить другим цветом две страны, сохранившие независимость, и подписать причины их успеха.
23.	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1			§ 23.(с. 260–270). Объясните крылатую фразу мексиканского диктатора П. Диаса: «Бедная Мексика! Так далеко от Бога — так близко от США!». Приведите 2 примера из текста, подтверждающие эту мысль.
Раздел 2.История России. Российская империя во второй четверти XIX - начале XX в.		45			
2.1 Введение		1			
24.	Российская империя во второй четверти XIX - начале XX в. Введение	1			
2.2 Политика правительства Николая I		9			
25.	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I	1			§ 1. (с. 6–14). Составьте таблицу «Внутренняя политика Николая I»: разделите меры на реформаторские (с. 8-11) и консервативные (с. 7, 10).Прочитайте источник С. Уварова (с. 14). Объясните своими словами, как он понимал термин «народность».
26.	Социально-экономические мероприятия правительства Николая I	1			§ 2.(с. 15–24). Ответьте на вопрос: почему Николаю I, осознававшему зло крепостного права, так и не хватило решимости его отменить? (с. 17, 24).Подготовьте краткий

					исторический портрет Е.Ф. Канкрин или П.Д. Киселёва (на выбор, с. 18, 23).
27.	Национальная политика и межнациональные отношения	1			§ 3. (с. 25–34). Используя карту (с. 28-29), выпишите 3 региона, обладавших автономией, и укажите, в чём она выражалась (с. 26-27).
28.	Кавказская война	1			§ 4.(с. 35–42). Нарисуйте в тетради схему управления Имаматом при Шамиле (с. 38-39).Прочитайте стихотворение М. Лермонтова «Валерик» (с. 41). Какова главная антивоенная мысль поэта?
29.	Внешняя политика России в 1825—1852 гг.	1			§ 5.(с. 43–53). Заполните таблицу «Восточный вопрос»: кризисные ситуации, действия России и итоги (с. 45-51).
30.	Крымская война (1853—1856)	1			§ 6–7.(с. 54–71). Подготовьте рассказ об одном из героев обороны Севастополя (Нахимов, Корнилов, Тотлебен, матрос Кошка или Даша Севастопольская) на основе рубрик «Честь и слава Отечества» (с. 60-68).
31.	Крымская война (1853—1856)	1			§ 6–7.Дайте определения понятиям: «Восточный вопрос», «нейтрализация Чёрного моря», «бастион».
32.	Общественная жизнь России в 1830—1850-х гг.	1			8. (с. 72–80). Сравните взгляды западников и славянофилов по 3 критериям: путь России, отношение к Петру I, идеал будущего (с. 74-76).Мини-эссе по «Философическому письму» П. Чаадаева (с. 80): согласны ли вы с его оценкой исторического пути России?
33.	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Политика правительства Николая I»	1			Внутренняя политика Николая I полна противоречий. Сформулируйте один исторический парадокс его эпохи и докажите его двумя фактами из учебника.
2.3 Культурное пространство империи в первой половине XIX в.		5			
34.	Изменения в быту в первой половине XIX в.	1			§ 9.(с. 84–90). Опишите один день из жизни городского рабочего или крестьянина, используя факты о быте, одежде и питании из текста (с. 87-89).
35.	Просвещение и наука	1			§ 10.(с. 91–99). Составьте список великих географических открытий русских мореплавателей (Крузенштерн, Беллинсгаузен, Невельской) и нанесите их маршруты на контурную карту (с. 96-98).
36.	Литература и публицистика	1			§ 11.(с. 100–108). Объясните термин

					«литературоцентричность» русской культуры. Почему литература заменяла собой политическую трибуну? (с. 100-101).
37.	Архитектура и искусство	1			§ 12.(с. 109–117). Найдите изображения зданий К. Тона (Храм Христа Спасителя) и К. Росси. Определите, какие архитектурные стили в них смешались (эkleктика, ампиp) (с. 110-112).
38.	Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство империи в первой половине XIX в.»	1			Написать краткое эссе (5–7 предложений) на тему: «Почему именно литература стала "главной трибуной" и центром культурного пространства (литературоцентричность) России в этот период?»
2.4 Социальная и правовая модернизация страны при Александре II		6			
39.	Предпосылки и разработка реформ в России	1			§ 13.(с. 120–126). Выпишите из речи Александра II (с. 126) ключевую фразу, объясняющую, почему реформу нужно было провести «сверху».
40.	Крестьянская реформа 1861 г., её значение и последствия	1			§ 14.(с. 127–132). Нарисуйте схему «Механизм получения крестьянами земли» (временнообязанные, выкуп, отрезки) (с. 128-130). Проанализируйте таблицу крестьянских выступлений (с. 131) и сделайте вывод о реакции народа на реформу.
41.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1			§ 15.(с. 133–141). Выпишите новые промышленные районы (Донбасс, Баку и др.) и укажите, какие отрасли там развивались и почему (с. 139-140).
42.	Реформы 1860—1870-х гг.	1			§ 16.(с. 142–154). Составьте сравнительную таблицу «Судебная система: до и после реформы 1864 г.» (с. 145-148).
43.	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1			§ 17.(с. 155–166). Работа с картой (с. 163): покажите территории, присоединенные в Средней Азии, и направления Русско-турецкой войны. Почему продажа Аляски (с. 161-162) считается исторической ошибкой, хотя в 1867 г. казалась логичным шагом?
44.	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II»	1			Заполните краткую таблицу «Крестьянская реформа 1861 г.: компромисс или освобождение?». Приведите 2 аргумента в пользу того, что реформа носила прогрессивный характер (плюсы для страны). Приведите 2 аргумента, объясняющих, почему реформа вызвала разочарование и протесты как у

					крестьян, так и у помещиков (минусы/пережитки).
2.5 Россия в 1880—1890-х гг.		4			
45.	«Народное самодержавие» Александра III	1			§ 18.(с. 170–178). Составьте схему «Контрреформы 1880-х гг.»: выберите 3 сферы (местное самоуправление, суд, образование) и укажите, какие именно ограничения были введены по сравнению с эпохой Александра II (с. 174–176).Прочитайте отрывок из Манифеста «О незыблемости самодержавия» (с. 178). Объясните, почему отказ от «Конституции Лорис-Меликова» стал идейным фундаментом всего правления Александра III?
46.	Перемены в экономике и социальном строе	1			§ 19.(с. 179–188). Работа с картой (с. 28–29): нанесите маршрут Транссибирской магистрали и новые индустриальные районы. Какое стратегическое и экономическое значение имело создание единой транспортной сети? (с. 183–185).Опираясь на текст (с. 186–187), объясните противоречие: почему при рекордных темпах промышленного роста и политике протекционизма аграрный вопрос и крестьянское малоземелье продолжали оставаться «миной замедленного действия» для империи?
47.	Внешняя политика Александра III	1			§ 20.(с. 189–198). Работа с картой: покажите зоны противостояния России и Великобритании в «Большой игре» (Средняя Азия, Памир) и территорию формирования нового военно-политического союза в Европе (с. 194–196).
48.	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1880—1890-х гг.»	1			Напишите краткое эссе-рассуждение (5–7 предложений) на тему: «Почему период небывалого промышленного подъёма, строительства Транссиба и внешнего мира заложил фундамент для социальных потрясений начала XX века?»
2.6 Культурное пространство империи во второй половине XIX в.		4			
49.	Достижения российской науки и образования	1			§ 21.(с. 199–207). Подготовьте мини-проект «Русские приоритеты»: выберите одно научное достижение этого периода (открытие радио А. Поповым, труды И. Павлова или К. Циолковского) и расскажите, как оно изменило мировую науку (с. 201–204).
50.	Русская культура второй половины XIX в. и её общественное значение	1			§ 22.(с. 216–227). Подготовьте виртуальную экскурсию по 3 картинам передвижников (Репин, Суриков, Перов), раскрыв их социальный смысл (с. 218-220).

51.	Технический прогресс и перемены в повседневной жизни народов России во второй половине XIX в.	1			§ 23.(с. 228–237). Составьте список технических новшеств (трамвай, телефон, телеграф) и укажите, как они повлияли на эмансипацию женщин и урбанизацию (с. 230-231).
52.	Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство империи во второй половине XIX в.»	1			Повторить § 21–23. Подготовиться к проверочной работе. Письменно: почему искусство стало «общественной трибуной»?
2.7 Этнокультурный облик империи		2			
53.	Основные регионы империи и их роль в жизни страны. Национальные движения и национальная политика	1			§ 24.(с. 240–249). Сравните статус Царства Польского и Великого княжества Финляндского после подавления восстаний и реформ (с. 242-245).
54.	Взаимодействие народов и национальных культур	1			§ 25.(с. 250–257). Выпишите 3-4 имена национальных писателей или композиторов (с. 252-254) и укажите их вклад в общероссийскую культуру.
2.8 Общественная жизнь и общественное движение		4			
55.	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	1			§ 26.(с. 260–269). Расскажите о роли земств и московских меценатов (Мамонтов, Морозов, Третьяковы) в развитии инфраструктуры и культуры (с. 261-265).
56.	Идейные течения и общественное движение	1			§ 27–28.(с. 270–283). Составьте схему-кластер «Эволюция народничества»: пропагандистское (Лавров) → бунтарское (Бакунин) → заговорщическое (Ткачёв) → террор (Народная воля) (с. 275-279).
57.	Идейные течения и общественное движение	1			§ 27–28.Письменно ответить на вопрос: почему мирное «хождение в народ» потерпело крах и заставило народников перейти к тактике индивидуального террора (создание «Народной воли»)?
58.	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Общественный путь и общественное движение»	1			Повторение § 26–28. [Т] Составить в тетради мини-таблицу «Идейные течения»: Консерваторы, Либералы, Народники, Марксисты. Для каждого указать 1 главную цель и 1 основной метод борьбы.
2.9 Россия на пороге XX в.		10			
59.	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика развития и противоречия	1			§ 29.(с. 286–294). Проанализируйте диаграммы населения (с. 289-290). Что такое «молодёжный бугор» и как он угрожал стабильности империи?
60.	Социально-экономическое развитие страны	1			§ 30.(с. 295–303). Дайте определения и приведите примеры из текста: синдикат, картель, трест, концерн (с. 299).

	на рубеже XIX—XX вв.				
61.	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1			31. (с. 304–313). Заполните таблицу «Политические партии начала XX в.»: РСДРП, эсеры, кадеты, октябристы (лидеры, цели, социальная база) (с. 308–311).
62.	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1			§ 32.(с. 314–322). Используя карту (с. 318), опишите причины поражения России и территориальные потери по Портсмутскому миру (с. 320–321)
63.	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1			§ 33.(с. 323–333). Составьте хронологическую ленту революции: от Кровавого воскресенья до Третьеиюньского переворота (с. 324–332).
64.	Социально-экономические реформы П. Столыпина	1			§ 34.(с. 334–341). В чём разница между «отрубом» и «хутором» (с. 337)? Напишите эссе: почему Столыпину не хватило времени на реформы?
65.	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг	1			§ 35.(с. 342–347). Изучите избирательный закон 3 июня 1907 г. (с. 347). Чьи интересы он защищал и почему его называют «государственным переворотом»?
66.	Развитие науки и народного просвещения	1			§ 36.(с. 348–355). Подготовьте доклад об одном из пионеров авиации или телевидения (Сикорский, Нестеров, Розинг) на основе текста (с. 350–352).
67.	Серебряный век российской культуры. Вклад России в мировую культуру	1			§ 37.(с. 356–368). Составьте таблицу «Направления искусства Серебряного века» (символизм, акмеизм, футуризм, авангард) и выпишите по 2 представителя каждого (с. 358–361).
68.	Урок итогового повторения и контроля	1			Выбрать 3 события из курса XIX – начала XX в., которые, по вашему мнению, сильнее всего изменили ход истории. Кратко (по 1-2 предложения) аргументировать свой выбор. Подготовиться к итоговой защите проекта/годовой оценке.
Общее количество часов по программе		68			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс учебник, / Мединский В.Р., Чубарьян А.О., Москва, Просвещение», 2025
2. История. История России, IX-н.XVI в: 6-й класс учебник, / Мединский В.Р., Торкунов А.В., Москва, Просвещение», 2025
3. История. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс учебник, / Мединский В.Р., Чубарьян А.О., Москва, Просвещение», 2025
4. История. История России, XVI-XVII вв: 7-й класс учебник, / Мединский В.Р., Торкунов А.В., Москва, Просвещение», 2025
5. 8 класс В.Р.Мединский, А.О.Чубарьян. История Нового времени XVIII-начало XIX в. В.Р.Мединский, А.В. Торкунов. История России XVIII-начало XIX в.
6. 9 класс В.Р.Мединский, А.О.Чубарьян.История Нового времени XIX - начало XX в. В.Р.Мединский, А.В. Торкунов.История России 1825-1914 гг

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Историческое просвещение. Методические видеоуроки. – URL:

<https://edsoo.ru/istoricheskoe-prosveshhenie-videolekczi/> История. 6 класс /

Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи событий на примере темы «Политическая раздробленность» при обучении истории в 6 классе. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/his/1/index.html> История.

7 класс / Как правильно рассказывать об известных исторических деятелях. – URL:

Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов социально-гуманитарного блока (основное общее образование): методические рекомендации. – ФГБНУ «ИСПО», 2023. – 105 с. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/soczialno-gumanitarnyj-blok_01.pdf

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ЭПОС. Библиотека

Библиотека ЦОК [https: // moiuroki.rf](https://moiuroki.rf)

