

Принята на заседании Педагогическим советом Протокол № <u>6</u>	 Утверждаю Директор МБОУ Чаинская СОШ И.В. Симоуд « <u>21</u> » августа 2026г. Приказ № <u>67</u>
Согласована Заседанием Совета родителей Протокол № <u>6</u> от «22» мая 2026 г.	

МБОУ Чаинская СОШ Купинского района

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Срок реализации программы:
2026 – 2027 учебный год

Творческая группа педагогов по созданию программы:
Смага А.В.
Сваткова Л.И.

Чаинка, 2026

Структура программы

ВВЕДЕНИЕ.....	2
I. Целевой раздел образовательной программы.	
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.1.3. Особенности осуществления образовательного процесса	
1.2. Планируемые результаты реализации Программы.	8
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	16
II. Содержательный раздел программы.	
Общие положения.....	18
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и возрастом	
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	18
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	43
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	31
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	68
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	51
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.2.1. Формы и методы организации образовательной деятельности	96
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	103
2.2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	105
2.2.4. Сведения о дополнительном образовании.....	112
2.2.5. Технологии организации образования.....	116
2.3. Формы совместной деятельности в образовательной организации	
2.3.1. Взаимодействие взрослых с детьми.....	123
2.3.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	124
2.4. Коррекционно-развивающая работа в ГКП	
2.4.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	129
2.4.2. Содержание КРР на уровне ГКП.....	131
2.5. Рабочая программа воспитания	
2.5.1. Пояснительная записка.....	136
2.5.2. Целевой раздел Программы воспитания	
2.5.2.1. Цели и задачи воспитания.....	136
2.5.2.2. Направления воспитания.....	137
2.5.2.3. Целевые ориентиры воспитания.....	139
2.5.3. Содержательный раздел Программы воспитания	
2.5.3.1. Уклад образовательной организации.....	141
2.5.3.2. Воспитательная среда образовательной организации.....	144
2.5.3.3. Общности образовательной организации.....	146
2.5.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.....	147
2.5.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации	
2.5.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).....	149
2.5.3.5.2. События образовательной организации.....	151
2.5.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.....	153
2.5.3.6. Организация предметно-пространственной среды.....	154
2.5.3.7. Социальное партнёрство.....	155
2.5.4. Организационный раздел Программы воспитания	
2.5.4.1. Кадровое обеспечение.....	157
2.5.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	158
2.5.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.....	159
III. Организационный раздел.	

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	161
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	162
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	168
3.3.1. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
3.3.1.1. Примерный перечень художественной литературы.....	170
3.3.1.2. Примерный перечень музыкальных произведений.....	175
3.3.1.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.....	180
3.3.1.4. Примерный перечень анимационных произведений.....	181
3.3.2. Обеспечение учебно-методическими материалами и литературой.....	183
3.4. Кадровые условия реализации программы.....	191
3.5. Примерный режим дня и распорядок групп.....	192
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	199
3.7. Календарный план воспитательной работы.....	207
3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	210
IV. Краткая презентация программы для родителей.....	211

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном, многонациональном обществе.

Основная образовательная программа дошкольного образования детского сада (Далее ООП ДО или Программа) соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028)

Программа позволяет реализовать несколько **основополагающих функций дошкольного уровня образования:**

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей с рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

ООП ДО определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые

результаты освоения образовательной программы. ООП ДО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ООП ДО, обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Федеральная программа определяет объем обязательной части этих Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО Программ должны быть не ниже соответствующих содержания планируемых результатов Федеральной программы.

ООП ДО включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В ООП ДО содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В **целевом разделе** ООП ДО представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения ООП ДО в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения ООП ДО; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел ООП ДО включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы.

В **содержательный раздел ООП ДО входит рабочая программа воспитания**, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП ДО включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации ООП ДО; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в единый образовательный процесс, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений и осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 01.09.2013 г., Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и ст. 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации" от 24.09.2022

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Взаимодействие целей и задач обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

Содержание деятельности педагога определяется основными задачами работы с детьми и путями их реализации. Решение задач осуществляется как посредством собственных методических ресурсов, так и путем интеграции различных образовательных областей.

Интеграция образовательных областей осуществляется посредством использования сквозных в рамках одной возрастной группы форм, методов и приемов, обусловленных возрастными особенностями детей, принципов организации и руководства. Они едины для всех направлений и объединяют компоненты в единую систему.

Вариативную часть составляет программа формирующая у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников ³ (далее вместе - взрослые);

³[Пункт 21](#) статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Возрастные психофизические особенности воспитанников раннего и дошкольного возраста соответствуют, описанным в образовательной программе.

МБОУ Чаинская СОШ Купинского района имеется 2 группы кратковременного пребывания.

ГКП д. Мальково рассчитан на 10 детей от 3 до 7 лет, её посещают 9 детей. Функционирует одна разновозрастная группа. ГКП расположено в здании малокомплектной школе, занимает 1 кабинет. Режим деятельности ГКП д. Мальково с 10.45- 14.15., длительность 3,5 часа. Суббота, воскресенье выходной.

ГКП «Непоседы» рассчитан на 10 детей от 3 лет до 7 лет. её посещают 3 детей. Функционирует одна разновозрастная группа. ГКП расположено в типовом здании на первом этаже. Есть отдельное помещение, оборудовано под раздевалку. Режим деятельности ГКП «Непоседы»: с 9.00 часов до 13 часов, длительность – 4 часа. Суббота-воскресенье выходной.

1.1.3. Особенности осуществления образовательного процесса

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети младшего, среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

1.2. Планируемый результат реализации Программы

Планируемые результаты В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). ГКП «Непоседы» посещают дети от 3 до 7 лет. К трем годам ребенок: – интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; – стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно; – владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться

с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; – проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; – в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; – проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания; – любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.); – с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ГКП «Непоседы» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ГКП «Непоседы», заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ГКП условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ГКП, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ГКП.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ГКП на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так – и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными – достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия – установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества – образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет ГКП право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики. В соответствии со Стандартом и принципами

Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ГКП в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ГКП, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ГКП должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный

- инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе; внутренняя оценка, самооценка ГКП;

- внешняя оценка ГКП.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

повышения качества реализации программы дошкольного

- образования; реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ГКП в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ГКП;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ГКП является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психологопедагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ГКП. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ГКП «Непоседы».

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБОУ Чаинской СОШ Купинского района материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ГКП.

Система оценки качества дошкольного образования:

– должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ГКП в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ГКП;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ГКП собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ГКП, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социальнокоммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится Программе воспитания.

На основе ООП ДОУ воспитателями составлены рабочие программы возрастных групп.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и возрастом

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям.

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности у детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями. В сфере развития игровой деятельности Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Содержание работы по социально-коммуникативному развитию личности детей по возрастам.

От 3 лет до 4 лет.

Направления	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Адаптация к ДОО	- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО	Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.
Социальные отношения	- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; - формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных	- Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках. - Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге. - Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы. - Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов". - Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его

	состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО	примеру и показу. - Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.
Образ Я	- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.	Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей.

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности. Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги,

проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах.

Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов

(например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п. Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Содержание работы по познавательному развитию детей по возрастам.

От 6 лет до 7 лет.

Направлен ия	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Сенсорные эталоны и познавател ьные действия	- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно- исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; - развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;	- в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу; - обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

Математические представления	- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; - развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования	- педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое; - формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.
Окружающий мир	- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; - расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к	- в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; - формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

	достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; - формировать представления детей о многообразии стран и народов мира	
Природа	- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; - расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.	- педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных; - педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы; - углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу; - закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социальнокоммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?...», «Когда?...», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинноследственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметнопространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности

Содержание работы по речевому развитию детей по возрастам.

От 3 лет до 4 лет.

Направления	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Формирование словаря	-обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; -активизация словаря: активизировать в речи	- обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда); - активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов

	слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.	ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.
Звуковая культура речи	- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.	- педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.
Грамматический строй речи	- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.	- педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения; - педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).
Связная речь	- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в	- педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и

	общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.	называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения; - педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз; - педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.
Подготовка к обучению грамоте	- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.	- педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.
Интерес к художественной литературе	- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); - формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); - способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); - формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; - поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.	

2.1.4.Образовательная область«Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации. *В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла*

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей

Содержание работы по художественно-эстетическому развитию детей по возрастам От 4 лет до 5 лет.

Направлен ия	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Приобщен ие к искусству	- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; - формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; - развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; - развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; - познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами	1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края. 2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. 3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями;

	выразительности разных видов искусства; - формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; - формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; - приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. - воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства	знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира. 4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки. 5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения. 6) Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок. 7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. 8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). 9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.
--	---	---

Изобразительная деятельность

Рисование	- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; - продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные	- педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении
-----------	---	---

	представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; - развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; - обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; - формировать у детей умение выделять и использовать средства	частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.
Лепка	выразительности в рисовании, лепке, аппликации; - продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; - закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть	- педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.
Аппликация	свободно, не напрягаясь; - приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;	- педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять

	- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; - развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;	из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.
Народное декоративно-прикладное искусство	- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей	- педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.
Конструктивная деятельность	продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; обучать конструированию из бумаги; приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.	1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). 2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены,верху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее). 3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

		4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат. 5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.
Музыкальная деятельность		
Слушание	продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; воспитывать слушательскую	- педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.
Пение	культуру детей; развивать музыкальность детей; воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать	- педагог учит детей выразительно пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).
Песенное творчество	средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; поддерживать у детей интерес к пению;	- педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.
Музыкально-ритмические движения	способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; способствовать освоению	- педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в

	детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью	ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).
Развитие танцевально-игрового творчества		- педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.
Игра на детских музыкальных инструментах		- педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).
Театрализованная деятельность	продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и	Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в

	эмоциональные переживания; побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.	спектакле.
Культурно-досуговая деятельность	развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка; вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.	Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физкультурно-оздоровительная работа – приоритетное направление ДОУ.

Работа основывается на изучении индивидуальных особенностей и состоянии здоровья каждого воспитанника. Создаются благоприятные условия для полноценного психофизического развития детей (физической активности, через овладение общеразвивающими упражнениями, основными движениями, народными играми, элементами различных видов спорта и др.).

При организации физкультурных занятий и в подвижных играх используются современные методики и технологии физического совершенствования с учетом личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком. Стимулируется творческое самовыражение детей с использованием стандартного и нестандартного физкультурного оборудования и инвентаря. ДОУ способствует становлению у детей здорового образа жизни.

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни; – развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Организация режима двигательной активности.

Формы организации	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Организованная деятельность		6 часов в неделю	8 часов в неделю	
Утренняя гимнастика	10 минут	10 минут	10-12 минут	10- 15 минут
Дозированный бег		3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5-10 минут	8- 10 минут	10 минут	10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день			

	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут
Спортивные игры		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год			
	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
	1 день в месяц			1 раз в месяц
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

2.2. Вариативные формы, способы, методы реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практиках

Программа «Я патриот» предназначена для организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО.

Программа «Я патриот» построена на позициях гуманно личностного отношения к ребенку и направлена на формирование его личности на основе нравственно-патриотических ценностей и представлений.

Нравственно-патриотическое воспитание рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, искусство, труд, нравственное поведение, патриотические чувства).

Критерий формирования содержания программы - его воспитательная ценность, достоверность, познавательность и высокий художественный уровень используемого наглядного и информационного материала,

Работа с детьми построена в рамках блоков субъектно-субъектного взаимодействия педагогов и детей и свободной самостоятельной деятельности.

Программа построена с использованием разнообразных методов и приемов патриотического воспитания с учетом психологических особенностей дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубина и обостренность первых чувств, незнание истории, непонимание социальных явлений и др.).

При разработке программы использовались наиболее интересные и результативные формы работы – прогулки, экскурсии, наблюдения, объяснения, побуждающие детей к различной деятельности (игровой, словесной, продуктивной и др.). В рамках программы предусмотрены различные проекты для всех участников образовательных отношений.

Цель и задачи программы

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным городом.
2. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.

3. Формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности.
4. Формировать основы экологической культуры, гуманное отношение ко всему живому.
5. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
6. Воспитывать любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям.
7. Воспитывать у дошкольников чувства уважения к защитникам Отечества, к труду взрослых.

Педагогические принципы программы

1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
3. Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
4. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
5. Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.
6. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

Законодательно-нормативное обеспечение программы

Программа «Я патриот» разработана для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Нормативная база программы:

1. ФЗ Закон «Об образовании в РФ»
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016- 2020 годы», утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года N 1493.
3. Федеральный Закон «О днях воинской славы (победных днях) России от 13 марта 1995 г № 32 ФЗ (с изменениями от 22 августа 2004 года).
4. Устав МБОУ Чаинской СОШ
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014).

Структура программы

Реализация Программы проводится в соответствии с основными *педагогическими принципами*: от простого к сложному, от известного к неизвестному. Систематизации и последовательности, сознательности и активности, доступности, прочности, наглядности.

Занятия проводит воспитатель после 11 часов, по специально составленному расписанию.

Программа составлена по **возрастным группам**. Она охватывает четыре возрастных периода развития детей: младший возраст (3-4 года, вторая младшая группа), средний возраст (4-5 лет, средняя группа), старший дошкольный возраст (5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группа).

Количество занятий - 1 занятие в неделю. Продолжительность занятий для детей 3-4 лет - 15 минут, 4-5 лет - 20 минут, 5-7 лет - 25 - 30 минут. Количество детей в группе не более 10 человек. Учебный план состоит из 36 занятий.

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам:

1. раздел «Вместе дружная семья» (семья, детский сад).
2. раздел «Вот эта улица, вот этот дом».

3. раздел «Город, в котором я живу».

4. раздел «Наша кладовая».

1 раздел «Вместе дружная семья».

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

Цель: Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

Задачи:

- Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.
- Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.
- Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.
- Познакомить детей с историей детского сада.

2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».

Возникла необходимость воспитания бережного отношения к малой Родине через её познание.

Основной его задачей является формирование представления детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения города, климат, природа и полезные ископаемые, символика родного края.

Задачи:

- Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.
- Расширять представления о природных богатствах сахалинской земли, в особенности города: растительном и животном мире; полезных ископаемых.
- Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению. Дать понятие о заповедниках.

3 раздел «Город, в котором я живу».

Цель: Дать элементарные представления об истории, первопроходцах, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях города, социально-экономической значимости города.

Задачи:

- Формировать представление об исторических корнях города.
- Расширять представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости города.
- Воспитывать уважение к людям первопроходцам, героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

4 раздел «Наша кладовая».

Цель: Дать представление дошкольникам о народах, живущих в городе и культуре, которую они представляют.

Задачи:

- Формировать представление об основных профессиях жителей города.
- Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов округа, их жизни, быту, культуре, языку, традициям.
- Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

Ожидаемый результат реализации программы

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Дети должны знать:

3–4 года.

- Знать имя, отчество родителей.
- Знать где работают их родители.
- Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.
- Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.
- Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.
- Знать название своего города; с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.

4–5 лет.

- С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.
- Уметь рассказывать о своем родном селе.
- Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.).
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

5–6 лет.

- Знать свой домашний адрес, название села, (города), округа.
- Иметь представление о символике села (города), округа.
- Знать название близлежащих улиц.
- Иметь представление о жизни и быте народа населивших город Купино и район.
- Узнавать на фотографиях достопримечательности села, уметь рассказывать о них.
- Знать профессии своих родителей.
- Знать правила поведения в природе.
- Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.
- Различать некоторые рода войск.

6–7 лет.

- Краткие сведения об истории села (города), округа.
- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знать герб, флаг города Купино и с. Чаинка.
- Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
- Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
- Правила безопасности поведения в природе и на улице города.
- Иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках, заказниках Новосибирской области.
- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

2.2.1. Формы и методы работы по патриотическому воспитанию детей

Работа по патриотическому воспитанию проводится с применением разнообразных форм и методов.

1. Познавательные занятия

- Занятия, посвященные изучению государственных символов России (история возникновения г. Купино, с. Чаинка, Новосибирской области, их символика).
- Занятия о происхождении города, географическом расположении, климате и т.д.
- «Наше село» и т.д.

2. Инновационные технологии

- Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Проекты «Мой город», «Мое село» т.д.
- «Кейс-технология» актуальна, отражает направления современной государственной образовательной политики в области дошкольного образования способствует реализации комплексного подхода, развитию интегративных качеств личности ребёнка.
- Технология Квест, чаще используется в работе с детьми старшего дошкольного возраста. В ее основе лежит деятельность по формированию информационных и коммуникативных компетентностей дошкольников..

3. Традиции

Знакомство детей с культурой, языком, традициями, обрядами русского народа укрепляет связь между поколениями, развивает чувство принадлежности и уважения к русскому народу, истории Куйбышевского района. Для этого проводятся:

- Обрядовые праздники: «Рождественские колядки», «Масленица», «Посиделки»; они объединяют всех участников, вызывают радостные волнения, эмоциональный подъем, дают возможность полнее проявить свою фантазию, изобретательность, творчество,
- Тематические досуги «Мой край задумчивый и нежный», «Моя семья», «Мой папа», «Зарница».

4. Природа и экология

Одно из слагаемых патриотизма – воспитание любви к родной природе на прогулках и экскурсиях. Постепенно у детей формируются представления о родном городе, природа становится ближе и понятнее, дети стараются что-то сделать для нее, испытывают чувство ответственности перед ней.

5. Героическое прошлое

Важно донести до детей мысль: спустя много лет люди помнят о событиях грозных лет войны, чтя память погибших, окружают вниманием и любовью людей защищавших нашу Родину. Это такие мероприятия как:

1. Ежегодный месячник военно-патриотического воспитания, во время которого организуются:

- Конкурс плакатов и рисунков «Защитники Отечества».
- Занятия «Дети – герои», «Герои войны – наши земляки».
- «Занятия мужества», на которых дети обращаются к славным подвигам российского солдата, проявившего беспримерное мужество в суровое для страны время.

2. «Неделя памяти» включающая:

- Занятия, беседы.
- Утренник «День Победы» .
- Экскурсия на Площадь победы, посвященной участникам Великой Отечественной Войны.

Содержание программы

№	Задачи	Мероприятия	Ответственный
1	Создание развивающей среды в ДОУ для нравственно-патриотического воспитания.	• Оформление помещений стендами, выставками, вернисажами.	воспитатель
		• Подбор альбомов, фотографий. • Подбор художественной литературы. • Подбор	воспитатели

		дидактических игр. Сбор коллекции видеофильмов, презентаций. Подбор образцов народного декоративно-прикладного искусства.	
2	Создание речевой среды.	Использование в повседневной жизни произведений устного народного творчества, лучших образцов литературных произведений, поэтических произведений	воспитатель
3	Повышение педагогической компетентности воспитателей по нравственно-патриотическому воспитанию детей.	Семинар-практикум «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»: 1 занятие – «Теоретические основы патриотического воспитания дошкольников»; 2. занятие – «Знания, необходимые педагогам для реализации программы нравственно-патриотического воспитания»; 3. занятие – «Особенности патриотического воспитания дошкольников на современном этапе».	воспитатель
4	Обмен педагогическим опытом.	Обмен опытом по темам: «Ознакомление дошкольников с семьёй и семейными традициями»; «Наш любимый детский сад»; «Вот эта улица, вот этот дом»; «Ознакомление с родным городом, республикой»; - «Знакомство с народными традициями и праздниками»; - «Наша Родина – Россия»; - проекты по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.	воспитатели
6	Формирование у детей представлений об истории, культуре, традициях народа, о его социальной жизни в настоящее время	- Циклы ознакомительных мероприятий НОД: - о семьях и семейных традициях детей: - о детском саде; - об истории, культуре, географии родного города,	воспитатель

	через систему мероприятий познавательного цикла, в продуктивной, игровой, исследовательской деятельности	республики, России; • об общественно значимых профессиях; • о воинской славе России, о Великой Отечественной войне, её героях-земляках; • о государственных и народных праздниках. • Творческие работы (совместная продуктивная деятельность). • Игры-путешествия по району, городу, республике, стране. • Оформление стендов, выставок детских работ.	
7	Привлечение родителей к вопросам нравственно-патриотического воспитания детей.	• Анкетирование родителей «Воспитание патриота в семье». • Родительское собрание «Воспитываем будущего патриота».	воспитатель
8	Повышение компетентности родителей в вопросах нравственно-патриотического воспитания.	Встречи в «Родительском клубе»: 1. «История семьи – история страны»; 2. «Любить и знать свою малую Родину».	воспитатель
9	Вовлечение родителей в детскую деятельность, как равных по общению партнёров.	Участие в совместных мероприятиях, экскурсиях.	воспитатель

2.2.2. Тематическое планирование работы по нравственно патриотическому воспитанию II младшая группа (3-4 года)

Сроки	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь	Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями) Сюжетно-ролевая игра «В детском саду» Природоохраняемая акция «Сохраним цветок» Целевая прогулка (растения участка, природа родного края)	Воспитатель
Октябрь	Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями) Сюжетно-ролевая игра «В детском саду» Природоохраняемая акция «Сохраним цветок» Целевая прогулка (растения участка,	Воспитатель

	природа родного края)	
Ноябрь	Проект «Варвара-краса, длинная коса» (знакомство с трудом мамы). Беседа «Хорошо у нас в саду» Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала» Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Воспитатель
Декабрь	Природоохраняемая акция «Покормите птиц зимой» Целевая прогулка к ближайшей улице, находящейся возле детского сада. Беседа о труде работников ДОУ	Воспитатель
Январь	«Мое родное село». Проект (конструирование) «Мы построим новый дом». Беседа «Домашние животные у нас дома». Лепка «Угостим новых знакомых оладушками».	Воспитатель
Февраль	«Белая береза под моим окном» – деревья в родном городе. Проект (рисование) «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей». «Как мы с Фунтиком возили песок». Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье. Беседа «Как стать сильным?»	Воспитатель
Март	«Я и моя мама». Проект (рисование) «Для мамы расческу я нарисую. Порадую милую, дорогую». «Что мы делаем в детском саду». Труд взрослых. Проект «помоги растению».	Воспитатель
Апрель	«Рассказы о своей семье». «Наши добрые дела». Труд взрослых Беседа «Дом в котором мы живем». Аппликация «Строим, строим дом. Вырос дом огромный».	Воспитатель
Май	Целевая прогулка к украшенной к празднику улице. Проект (рисование) «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют» Чтение стихотворений «Что такое лес?», «Что такое луг?», «Что такое река?», «Что такое море?» из сборника В.Степанова «Наша природа». Беседа «Наш город».	Воспитатель
Июнь	Природоохраняемая акция «Посади цветок» Экскурсия на улицу села Акция «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой»	Воспитатель

	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по морю»	
Июль	Познавательное развитие «Труд воспитателя». Физкультурный досуг «В здоровом теле, здоровый дух». «Друзья наши меньшие» – знакомство с животными нашей местности. Беседа «Купинский район – моя родина».	Воспитатель

Средняя группа (4–5 лет)

Сроки	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь	«Детский сад» Знакомить с детским садом, кто работает в детском саду. Проект (занятие) «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» Акция «Сохраним цветок» «В нашем детском саду» Труд взрослых.	Воспитатель
Октябрь	Беседа «Семья» – дать понятие семья, о родственных отношениях. Прохождение экологической тропы – природа Родного города «Семейная фотография» – расширение знаний о своей семье. Проект «Мой родное село».	Воспитатель
Ноябрь	Экскурсия «С чего начинается Родина?» (улицы села). Труд: «Помоги дворнику собрать опавшие листья» С.Черный «Когда никого нет дома» – чтение стихотворения.	Воспитатель
Декабрь	Проект (рисование) «Построим большой дом». Беседа «Мое здоровье». Труд взрослых: понятие «профессия», профессии сотрудников детского сада. «Моя семья» – любимые занятия родителей и других членов семьи.	Воспитатель
Январь	Природоохраняемая акция «Покорми птиц зимой». Проект «Дружат дети на планете». Целевая прогулка по близлежащей улице, прилегающей к детскому саду. Досуг «Рота, подъем!»	Воспитатель
Февраль	«Мы следопыты» – о жизни диких животных в местных лесах. Проект «Письмо в сказочную страну», знакомство с профессией почтальона. «На земле, в небесах и на море» – об армии, о родах войск. «Папы, дедушки – солдаты» – о государственном празднике «Защитники	Воспитатель

	Отечества».	
Март	«Наша мама лучше всех». «Город. Транспорт. пешеход». «Люблю березку русскую». (деревья и растения, природа родного края) Развлечение «Быть здоровыми хотим».	Воспитатель
Апрель	«Мой город», рассматривание слайдов о городе Купино. «В гости к деду Природоведу» – экологическая тропа весной. Беседа «Помощники» – об обязанностях, которые дети выполняют дома, об обязанностях членов семьи. Знакомство детей с флагом России и Новосибирской области.	Воспитатель
Май	Рассказ воспитателя «О Дне Победы». Сюжетно-ролевая игра «Мы рыбаки», знакомство с профессией рыбака. Целевая прогулка к «Стене памяти» посвященной Великой Отечественной Войне.	Воспитатель
Июнь	Акция «Озелени участок» Проект (рисования) «Салют в честь праздника России». Досуг «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья». Рассказ воспитателя о лекарственных растениях.	Воспитатель
Июль	Экскурсия на проспект Скоморохова Проект (рисования) «Мой детский сад». Досуг «Преодоление препятствий». Рассматривание слайдов «Достопримечательности города Куйбышева».	Воспитатель

Старшая группа (5–6 лет)

Сроки	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь	Беседа с детьми о летнем отдыхе – Беседа: Страна большая, город ее часть! «Край, в котором мы живем» Экскурсия по экологической тропе (растительный мир родного края)	Воспитатель
Октябрь	Мир природы «Хвойные и лиственные деревья». Сюжетно-ролевая игра «МЧС». Рассказ воспитателя «О символике родного края» . Рассматривание карты России	Воспитатель
Ноябрь	Беседа «Чем славится г. Купино» (на основе наглядного материала). «Поиграем в экономику» (что из чего сделано?) Выставка рисунков «Мама лучшая на	Воспитатель

	свете» посвященная Дню матери.	
Декабрь	«Панорама добрых дел». Природоохраняемая акция «Не рубите елочку». Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны» (профессии округа).	Воспитатель
Январь	Чтение рассказа «Кто хозяин?» (В.Осеева) Изготовление с детьми и родителями герба г. Куйбышева. История возникновения г. Куйбышева. Проект (д/и) «Вкусная и полезная пища».	Воспитатель
Февраль	Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович). Природный мир «Природа и человек». Акция «Подарки для Защитников Отечества». Праздник День Защитника Отечества.	Воспитатель
Март	Праздник, посвященный международному женскому дню 8 Марта Природоохраняемая акция «Берегите птиц». Изготовление альбома фотографий «Достопримечательности. Купинского района». Экскурсия в Центральную библиотеку	Воспитатель
Апрель	Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют наш город». «Кем работают наши родители».	Воспитатель
Май	Тематический праздник «День Победы». Встреча с героями ВОВ «Вкусная и полезная пища». Беседа «Национальная одежда коренных народов». Викторина «Знаешь ли ты свой село (город)?»	Воспитатель
Июнь	«Украсим детский сад» (озеленение территории детского сада). «Дом, в котором я живу» выставка рисунков. Досуг «Зарница». «Лесные приключения» путешествие по экологической тропе.	Воспитатель
Июль	Беседа «Рыбы наших водоемов». Сбор гербария. Развлечение «Приключения капельки». Познакомить с животными, занесенными в Красную книгу.	Воспитатель

Подготовительная группа (6–7 лет)

Сроки	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь	Конкурс рисунков «Памятники нашего города, села»	Воспитатель

	Родные просторы (знакомство с местоположением с.Чаинка на карте). «Край, в котором мы живем». Проект «Наше дерево».	
Октябрь	«Как можно стать юным экологом». Посещение библиотеки «Как все начиналось?» Оформление подборки из домашних фотоальбомов Экскурсия по близлежащим улицам.	Воспитатель
Ноябрь	Проект (комплексное занятие) «Символика Купинского района» (изобразительная и музыкальная деятельность). Беседа «Лес – многоэтажный дом», знакомство с профессией лесника, егеря. Праздничное мероприятие, посвященный Дню матери.	Воспитатель
Декабрь	Беседа «Важные даты г. Купино Изготовление плакатов на тему «Сохраним красавицу березку». Творческая гостиная для детей и родителей «Культура коренных народов».	Воспитатель
Январь	Спортивное развлечение «Достань пакет», «Ориентировка по карте». Чтение З. Александрова «Дозор». А. Нехода «Летчики». Экскурсия в Центральную библиотеку. Сбор информации об участниках войны – жителях нашего города.	Воспитатель
Февраль	Природоохраняемая акция «Помогите птицам зимой». Оформление альбома «История детского сада в фотографиях». Операция «Радость» изготовление подарков и вручение папам Праздник– День Защитника Отечества.	Воспитатель
Март	Праздник «Наши мамы». «Все профессии нужны, все профессии важны». Беседа с использованием эксперимента «Край суровый и ласковый» (климатические особенности). Рассказ педагога о Героях – земляках.	Воспитатель
Апрель	Досуг «Зеленая служба Айболита» (к всероссийскому дню здоровья). «Чем богат наш край» – экскурсия в краеведческий музей. Проект (рисование) «Язык орнаментов». Беседа «Архитектура родного города».	Воспитатель
Май	Экскурсия к «Стене памяти». посвященной ВОВ. Рассказ педагога о заповедных местах	Воспитатель

	Красноармейского района. Викторина «Конкурс знатоков родного города». «Я и мой город» с использованием поэтических произведений искусства.	
Июнь	День взаимопомощи «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада). Беседа «Красная книга Новосибирской района» Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Игра – фестиваль «Загадки Лешего».	Воспитатель
Июль	Тренировочное упражнение «Учимся радоваться природе». Досуг «Зарница». Беседа «Зачем людям нужна вода?» Составление творческих альбомов по рассказам детей «Мое село».	Воспитатель

2.3.ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.3.1. Взаимодействие взрослых с детьми

Особое внимание в работе по нравственно-патриотическому воспитанию необходимо уделять сотрудничеству с родителями. Родители в данном случае должны быть не просто наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса: принимать участие не только в праздниках и соревнованиях, где играют роли, участвуют в играх и состязаниях, но и проводить совместно с воспитателем занятия, активно обсуждать вопросы воспитания на Педагогических советах, родительских собраниях, семинарах.

Формы работы с семьями воспитанников:

- Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников и развлечений: «Мама, папа, я – спортивная семья», Новогодний праздник, «Папа и мы – спортивны и сильны», утренник 8 марта, «День Победы».
 - Составление фотоальбомов и стенгазет согласно календарно-тематического планирования.
 - Консультации для родителей: «Воспитание любви к Родине», «Семейные традиции», «Природа Коми края», «Что значит – быть патриотом?» и др.
 - Привлечение родителей к помощи в организации экскурсий по микрорайону, городу, поездкам в музеи.
 - Организация семинаров по ознакомлению родителей с содержанием ознакомления дошкольников с народными праздниками, обрядами, традициями, умением создать в домашних условиях сказочно-праздничную атмосферу (оформление интерьера, столовый этикет, преподнесение детям подарков).
- Приобщение родителей к совместному с детьми празднованию народных праздников.
- Оформление рекомендаций по использованию полученных знаний в повседневном общении с детьми:
 - список рекомендованной для чтения детям литературы;
 - составление картотеки иллюстраций;
 - рекомендации по ведению беседы о прочитанном и т.д.
 - Совместные проекты детей и родителей (согласно календарно-тематического планирования).
 - Участие в акциях (согласно календарно-тематического планирования).
 - Организация совместных мероприятий непосредственно организованной образовательной деятельности для детей и родителей.

2.3.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

План взаимодействия педагогов с родителями на 2023 – 2024 годы

Задачи	Способы реализации	Ответственные	Сроки
Выявление запросов родителей по организации работы с детьми	Анкетирование родителей по вопросам нравственно патриотического воспитания дошкольников	Воспитатель	Сентябрь ,
	Оформление информации в родительских уголках по вопросам нравственно патриотического воспитания дошкольников	Воспитатель	Октябрь ,
	Провести День открытых дверей.	воспитатель	Апрель
	Выпуск газеты для родителей «Мир детства»	воспитатель	1 раз в квартал
Привлечение родителей к сотрудничеству с ДОО	Проведение родительских собраний в нетрадиционной форме	воспитатель	1 раз в квартал
	Консультативная помощь родителям воспитанников	воспитатель	в течение года
Установление партнерских отношений между всеми участниками образовательного процесса	Оформление стенда «Мы здесь живём» (фотографии микрорайона)	воспитатель	Октябрь
	Оформление стенда «Мой Край родной»	воспитатель	Ноябрь
	Праздничный концерт, посвящённый Дню матери	воспитатель	Ноябрь

	Спортивный праздник «Мама и мы - спортивные и дружны»	воспитатель	Ноябрь
	Конкурс «Символ года»	воспитатель	Декабрь
	Акция «Ёлочка – зелёная иголочка»	воспитатель	Декабрь
	Экскурсия в музей	Воспитатель	Январь
	Проект «Моя республика» (старшие группы)	воспитатель	Январь
	Проект «Города Новосибирской области» (подготовительные группы)	воспитатель	Январь
	Совместные с родителями мероприятия непосредственно организованной образовательной деятельности «Защитники Отечества»	Воспитатель	Февраль
	Спортивное развлечение «Вместе с папой»	Воспитатель	Февраль
	Проект «Народный костюм» (подготовительные группы)	Воспитатель	Февраль
	Проект «Защитники Отечества» (подготовительные группы)	Воспитатель	Февраль
	Семейные посиделки «Вместе с мамой»	Воспитатель	Март

	Утренники, посвящённые 8 марта	Воспитатель	Март
	Экскурсия в природу	Воспитатель	Март
	Акция «Первоцветы»	воспитатель	Апрель
	Спортивные соревнования, посвящённые Дню Победы	воспитатель	Май
	Праздничный концерт, посвящённый Дню Победы	воспитатель	Май
	Выпуск стендов, посвящённых Дню семьи	воспитатель	Май
	Конкурс презентаций «Традиции нашей семьи»	воспитатель	Май

Таким образом, помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребёнка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребёнок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.5.1. Пояснительная записка

Реформы системы образования предъявляют новые требования к планированию и организации образовательного процесса в ДОО. В соответствии с ФГОС, современный детский сад - это место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни и видах деятельности. Основная задача воспитателя - наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Особенно актуальна эта задача для воспитателя разновозрастной группы детского сада.

Основываясь на этих положениях, разработана рабочая программа образовательной работы для разновозрастной группы, предполагающая реализацию положений ФГОС, направленных на психолого-педагогическое сопровождение развития личности ребёнка и организацию образовательной деятельности ДОО в соответствии с новыми нормативными документами в системе дошкольного образования.

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности разновозрастной группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Рабочая образовательная программа воспитателя дошкольной разновозрастной группы МБОУ Чаинская СОШ разработана в соответствии с:

-Уставом МБОУ Чаинской СОШ;

- Нормативными документами дошкольной группы МБОУ Чаинской СОШ;

-Основной образовательной программой дошкольной разновозрастной группы общеразвивающей направленности и на основе регионального компонента.

Рабочая образовательная программа воспитателя обеспечивает развитие детей в возрасте от 3-7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому развитию, социально – коммуникативному, познавательному и художественно – эстетическому, речевому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

2.5.2.Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы:

Организация педагогического процесса в разновозрастной группе имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программных требований всех возрастных групп, умения сопоставлять их с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребёнка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями. Педагог должен так спланировать и организовать учебно-воспитательный процесс в разновозрастной группе, чтобы привлечь каждого воспитанника к активному участию в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей.

Содержание рабочей образовательной программы воспитателя разновозрастной группы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая образовательная программа воспитателя разновозрастной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО.

Организация образовательной деятельности (ООД) с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в разновозрастной группе. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам! ») и обогащения его деятельности новым содержанием. Выполнение программных задач происходит путем

использования комплексно – тематического планирования, в форме совместной деятельности педагога и детей, и взаимодействия с семьями воспитанников, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учётом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдаётся игровому построению всего образа жизни детей.

2.5.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.5.2.1. Цели и задачи воспитания.

Целью рабочей программы воспитателя дошкольной разновозрастной группы является:

Создание положительного настроения у детей дошкольного возраста, поддержание стремления к самостоятельности, не погасив его критикой неумелых действий ребёнка, не подорвав его веру в собственные силы, не высказывая, нетерпение по поводу его медленных, неумелых действий, построение работы таким образом, чтобы игра была содержанием детской жизни.

Данная цель реализуется через качественное выполнение задач.

Основной образовательной программы дошкольного образования дошкольной разновозрастной группы общеразвивающей направленности, с учётом приоритетных направлений данной группы:

-способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;

-обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно – гигиеническими навыками;

-способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.;

-способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков самообслуживания, игровой

деятельности и общения;

-воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;

-развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;

-развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано;

-формировать представления о здоровом образе жизни через привитие

культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;

-воспитывать у детей любовь к матери, Родине, родному дому, своим близким, родной природе, родному селу.

Задачи воспитания и обучения

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей. В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности. Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия. Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого. Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти. Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации. Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр. Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам. Побуждать к сочувствию и отзывчивости. Формировать умение бережно относиться к растениям и животным. Развивать

эстетическое восприятие. Обращать внимание детей на запахи, звуки, цвет, размер предметов. Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации. Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Устанавливать взаимосвязь музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку. Поощрять самостоятельную деятельность детей. Предоставлять им возможность играть с разнообразными дидактическими материалами. Приучать доводить начатую игру до конца. Формировать умение играть, не мешая сверстникам.

2.5.2.2. Направления воспитания

Направление «Физическое развитие»

Образовательная область «Здоровье»

"Содержание образовательной области „Здоровье" направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

Образовательная область «Физическая культура»

«Содержание образовательной области „Физическая культура" направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

Направление «Социально-личностное развитие»

Образовательная область «Социализация»

«Содержание образовательной области „Социализация" направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

Образовательная область «Труд»

«Содержание образовательной области „Труд“ направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».

Образовательная область «Безопасность»

«Содержание образовательной области „Безопасность“ направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Направление «Познавательно-речевое развитие»

Образовательная область «Познание»

Содержание образовательной области „Познание“ направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей»

Образовательная область «Коммуникация»

«Содержание образовательной области „Коммуникация“ направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи».

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

«Содержание образовательной области „Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса».

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественное творчество»

«Содержание образовательной области „Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству».

Образовательная область «Музыка»

«Содержание образовательной области „Музыка» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству».

2.5.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

Развитие умения ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; действовать совместно.

Формирование умения строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Формирование умения сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Формирование умения соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Совершенствование разнообразных видов движений, основных движений. Развитие навыков лазанья, ползания; ловкости, выразительности и красоты движений.

Введение в игры более сложных правил со сменой видов движений.

Развитие умения энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закрепление умения энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучение хвату за перекладину во время лазанья.

Закрепление умения ползать.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Поощрение участия детей в совместных играх и физических упражнениях. Воспитание интереса к физическим упражнениям, желания пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

Формирование у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

Формирование желания и умения кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах.

Развитие умения самостоятельно садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Развитие умения надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Развитие умения реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развитие самостоятельности и творчества при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организация подвижных игр с правилами.

Поощрение самостоятельных игр детей с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Учебно-тематический план
Физическая культура

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
1	Ходьба в разных направлениях	1
2	Ходьба и бег	1
3	Действия по сигналу	1
4	Ориентировка в пространстве	1
5	Упражнение в равновесии	1
6	Прыжки с приземлением на полусогнутые ноги	1
7	Ходьба и бег с остановкой	1
8	Ходьба и бег по кругу	1
9	Упражнение в равновесии	1
10	Ходьба в колонне	1
11	Упражнение в лазании	1
12	Ходьба с выполнением заданий	1
13	Ходьба и бег врассыпную	1
14	Ходьба и бег с заданиями	1
15	Ходьба и бег с остановкой	1
16	Ходьба и бег врассыпную	1
17	Ходьба с заданиями	1
18	Ходьба колонной	1
19	Ходьба вокруг предметов	1
20	Ходьба	1
21	Ходьба и бег вокруг предметов	1
22	Ходьба и бег	1
23	Ходьба с переменным шагом	1
24	Ходьба и бег врассыпную	1
25	Ходьба и бег по кругу	1
26	Разучивание прыжков в длину с места	1
27	Броски	1
28	Ходьба и бег между предметами	1
29	Прыжки через шнуры	1
30	Развитие ловкости в упражнениям с мячом	1
31	Повторение ходьбы и бега с заданиями	1
32	Повторение ползания между предметами	1
33	Повторение ходьбы и бега врассыпную	1
34	Упражнять в прыжках со скамейки	1

Рабочая программа по разделу «Формирование элементарных математических представлений» и для группы общеразвивающей направленности детей в возрасте от 3 до 4 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа по разделу «Формирование элементарных математических представлений» состоит из разделов, направленных на развитие математических представлений дошкольников.

Программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образовательной программы ДОУ, Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Непосредственная образовательная деятельность по данному разделу проводится в группе общеразвивающей направленности детей в возрасте от 3 до 4 лет. Учитывая принцип интеграции образовательных областей в данном разделе интегрируются образовательные области: «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Здоровье», «Музыка», «Труд».

Актуальность программы заключается в том, что математическое развитие детей дошкольного возраста занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения, а заданное в программе содержание позволяет развивать восприятие и мышление детей, внимание и память, самостоятельность и инициативность.

Программа предусматривает углубление представлений детей о свойствах и отношениях объектов, в основном через игры на классификацию и сериацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание, преобразование форм предметов и геометрических фигур.

Основная цель программы:

-развитие элементарных математических представлений детей.

Основные задачи программы:

Содержание программы

Количество.

Развитие умения видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Формирование умения составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия много, один, по одному, ни одного; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами много, один, ни одного.

Формирование умения сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»

Величина.

Формирование умения сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине.

Форма.

Знакомство детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследование формы этих фигур (используя зрение и осязание).

Ориентировка в пространстве.

Развитие умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева; различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

Формирование умения ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро - вечер.

Планируемые результаты освоения Программы

- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму. Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Учебно-тематический план Математика (ФЭМП)

№ п/п	Тема НОД	Количество НОД
1	Шар, куб	1
2	Величина предметов	1
3	Количество предметов	1
4	Много, один, ни одного	1
5	Много, один, ни одного	1
6	Сравнение кругов по величине.	1
7	Сравнение предмета по длине.	1
8	Сравнение предмета по длине	1
9	Квадрат.	1
10	Круг и квадрат.	1
11	Сравнивать два предмета по длине	1
12	Круг и квадрат.	1
13	Много, поровну. Различать правую и левую руку.	1
14	Много, поровну, столько - сколько.	1
15	Широкий – узкий. Много, поровну, столько – сколько	1
16	Много, поровну, столько – сколько.	1
17	Треугольник.	1
18	Треугольник.	1
19	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Вверху – внизу.	1
20	Высокий – низкий, выше – ниже	1
21	Высокий – низкий, выше – ниже	1
22	Больше – меньше, столько – сколько.	1
23	Больше – меньше, столько – сколько, поровну.	1
24	Поровну, столько – сколько,	1

	больше – меньше.	
25	Столько – сколько, больше – меньше.	1
26	Количество звуков на слух (много и один). Геометрические фигуры.	1
27	Воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).	1
28	Впереди – сзади, слева – справа.	1
29	Один, много.	1
30	Утро, вечер.	1
31	Пространственное расположение предметов.	1
32	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	1
33-34	Повторение пройденного материала.	2

Рабочая программа по разделу «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» для группы общеразвивающей направленности детей в возрасте от 3 до 4 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа по разделу «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» предусматривает развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.); стимулирует развитие любознательности. Фундаментом умственного развития ребенка являются сенсорное воспитание, ориентировки в окружающем мире.

Состоит из двух составляющих: предметное и социальное окружение, ознакомление с природой.

Отбор программного материала осуществлялся с опорой на известные принципы Я.А. Коменского:

- энциклопедичность формируемых у ребенка представлений и знаний (обо всем, что его окружает);
- природосообразность (человек – часть природы, и он подчиняется ее законам);
- воспитательная ценность знаний.

Каждый подраздел программы имеет свою базовую основу.

Программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образовательной программы ДОУ, Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Непосредственная образовательная деятельность по данному разделу проводится в группе общеразвивающей направленности детей в возрасте от 3 до 4 лет. Учитывая принцип интеграции образовательных областей в данном разделе интегрируются образовательные области: «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Здоровье», «Музыка», «Труд».

Цель: создание условий для развития представлений об окружающем мире и природном окружении, и использование их в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование у ребенка целостной картины окружающего мира;
- развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений), местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух);

- ознакомление с предметами быта, необходимыми человеку, их функциями и назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и др.);
- формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в детском саду», «Я на улице»), о простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т. д.);
- формирование первоначальных представлений о макросоциальной среде (двор, магазин, аптека, поликлиника, школа, транспорт и пр.), о деятельности людей, явлениях общественной жизни.

Реализация программных задач осуществляется в процессе, как повседневного общения с детьми, так и специальных занятий, фронтальных и подгрупповых. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются, то одной, то другой сферы деятельности, поэтому сетка занятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

Непосредственная образовательная деятельность по данному разделу проводится один раз в неделю, продолжительностью до 20 минут.

Содержание программы

Предметное и социальное окружение

Формирование умения сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Знакомство детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развитие умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).

Знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Формирование умения группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Знакомство с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомство с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Знакомство с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель и др.).

Ознакомление с природой

Расширение представлений детей о растениях и животных. Продолжение знакомства с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомство детей с обитателями уголка природы.

Расширение представлений о диких животных (3–4 вида, характерных для данной местности (медведь, лиса, белка, еж и др.)).

Формирование умения наблюдать за птицами, прилетающими на участок (3–4 вида, характерных для данной местности (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь)), подкармливать птиц зимой.

Расширение представлений детей о насекомых (3–4 вида, характерных для данной местности (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза)).

Развитие умения отличать и называть по внешнему виду: овощи (3–4 вида (огурец, помидор, морковь, репа)), фрукты (3–4 вида (яблоко, груша)), ягоды (3–4 вида (малина, смородина)).

Знакомство с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (3–4 вида (одуванчик, мать-и-мачеха)).

Знакомство с комнатными растениями (3–4 вида (фикус, герань)). Формирование представлений о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомство с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Формирование представлений о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Формирование представлений о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе.

Знакомство с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.

Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах.

Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Планируемые результаты освоения Программы

- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
- Ориентируется в помещениях детского сада.
- Называет свой город (поселок, село).
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Проявляет бережное отношение к природе.

Учебно-тематический план Окружающий мир

№ п/п	Тема НОД	Количество НОД
1	Транспорт	1
2	Мебель	1
3	Папа, мама, я – семья	1
4	Одежда	1
5	Чудесный мешочек	1
6	Кто в домике живет?	1
7	Помогите Незнайке	1
8	Теремок	1
9	Варвара-краса, длинная коса	1
10	Найди предметы рукотворного мира	1
11	Хорошо у нас в детском саду	1
12	Наш зайчонок заболел	1
13	Деревянный брусочек	1
14	Приключение в комнате	1
15	Радио	1
16	Смешной рисунок	1
17	Мой родной город	1
18	Вот так мама, золотая прямо!	1
19	Золотая мама	1
20	Как мы с Фунтиком возили песок	1
21	Что мы делаем в детском саду	1
22	Тарелочка из глины	1
23	Няня моет посуду	1
24	Что лучше: бумага или ткань?	1
25	Подарки для медвежонка	1
26	Подарок для крокодила Гены	1
27	Опиши предмет	1
28	Мониторинг	1

Рабочая программа по разделу «Художественное творчество (рисование)» для группы общеразвивающей направленности детей в возрасте от 3 до 4 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа по разделу «Художественное творчество (рисование)» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей рисование;
- приобщение к изобразительному искусству».

Программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образовательной программы ДОУ, Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Непосредственная образовательная деятельность по данному разделу проводится в группе общеразвивающей направленности детей в возрасте от 3 до 4 лет. Учитывая принцип интеграции образовательных областей в данном разделе интегрируются образовательные области: «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Здоровье», «Музыка», «Труд».

Актуальностью введения данного раздела является то, что для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях:

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.
2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.
3. Использование детских работ в формировании помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать их рисунки вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, дом, где они живут.
4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций).
5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.
6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием.

Одна из важных задач художественно - творческой деятельности – научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, выражать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

Рабочая программа составлена с учетом основных видов детской деятельности: игровой, учебной, элементарно-трудовой. Основной упор сделан на применении игровых упражнений.

Цель:

Формирования интереса к эстетической стороне окружающей деятельности.

Удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование);
- приобщение к изобразительному искусству;
- эстетическая развивающая среда.

В рамках данной программы воспитатель развивает творческие способности ребенка, погружает его в мир красоты, эстетики. Развивает чувственную сферу дошкольника.

В работе используются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые;
- личностно-ориентированные.

Содержание программы

Развитие продуктивной деятельности

Рисование

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют или, изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

Приобщение к изобразительному искусству

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ. Готовить к посещению кукольного театра, выставке детских работ и т. д.

Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности (цвет, форма, величина: дом, ковер, посуда и т. п.).

Эстетическая развивающая среда. Вызывать у детей радость от оформления группы: светлые стены, на окнах красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками. Воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, чтобы было уютно и красиво.

Знакомить с оборудованием и оформлением участка, подчеркивая его красоту, удобство для детей, веселую разноцветную окраску строений. Обращать внимание на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Планируемые результаты освоения Программы

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Учебно-тематический план

Рисование

№ п/п	Тема НОД (Непосредственно образовательная деятельность)	Количество НОД
1	Знакомство с карандашом и бумагой	1
2	Мониторинг	1
3	Идет дождь	1
4	Привяжем к шарикам цветные ниточки	1
5	Красивые лесенки (Вариант Красивый полосатый коврик)	1
6	Разноцветный ковер из листьев	1
7	Цветные клубочки	1
8	Колечки (Разноцветные мыльные пузыри)	1
9	Раздувайся, пузырь...	1
10	Рисование по замыслу	1
11	Красивые воздушные шары (мячи)	1
12	Разноцветные колеса (Разноцветные обручи)	1
13	Нарисуй что-то круглое	1
14	Нарисуй, что хочешь красивое	1
15	Снежные комочки, большие и маленькие (Ватные комочки)	1
16	Деревья на нашем участке	1
17	Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров	1
18	Елочка	1
19	Новогодняя елка с огоньками и шариками	1
20	Украсим рукавичку-домик (Интегрированное занятие по мотивам театрализованного действия)	1
21	Украсим дымковскую уточку	1
22	Рисование по замыслу	1
23	Мы слепили на прогулке снеговиков	1
24	Светит солнышко	1
25	Самолеты летят	1
26	Деревья в снегу (Вариант Зимний лес – коллективная работа)	1
27	Красивые флажки на ниточке (Вариант Лопаточки для кукол)	1
28	Нарисуйте, кто, что хочет красивое	1

29	Книжки-малышки	1
30	Нарисуй что-то прямоугольной формы	1
31	Кубики стоят на столе	1
32	Скворечник (Вариант Домик для собачки)	1
33	Красивый коврик	1
34	Картинка о празднике	1

Рабочая программа по разделу «Художественное творчество (лепка)» для группы общеразвивающей направленности детей в возрасте от 3 до 4 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа по разделу «Художественное творчество (лепка)» состоит из раздела, составляющая развитие продуктивной деятельности детей (лепка). Развитие детского творчества.

Программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образовательной программы ДОУ, Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Непосредственная образовательная деятельность по данному разделу проводится в группе общеразвивающей направленности детей в возрасте от 3 до 4 лет. Учитывая принцип интеграции образовательных областей в данном разделе интегрируются образовательные области: «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Здоровье», «Музыка», «Труд».

Актуальностью введения данного раздела является то, что для успешного овладения детского творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях:

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.
2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.
3. Использование детских работ в формировании помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать их рисунки вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, дом, где они живут.
4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций).
5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.
6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием.

Рабочая программа составлена с учетом основных видов детской деятельности: игровой, учебной, элементарно-трудовой. Основной упор сделан на применении игровых упражнений.

Цель:

Формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей лепка;
- развитие детского творчества.

В рамках данной программы воспитатель развивает у детей творческие способности, формирует эмоциональный мир дошкольника, приобщает к культурно-национальным традициям своей страны.

В работе используются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые;
- личностно-ориентированные.

Развитие продуктивной деятельности

Лепка

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.

Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки: вылепленные предметы на дощечку.

Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.): Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.

Развитие детского творчества

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Планируемые результаты освоения Программы

- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Учебно-тематический план (Лепка)

№ п/п	Тема НОД	Количество НОД
----------	----------	----------------

1	Знакомство с глиной, пластилином	1
2	Палочки (Конфетки)	1
3	Разные цветные мелки (Хлебная соломка)	1
4	Бублики (Баранки)	1
5	Колобок	1
6	Подарок любимому щенку (котенку)	1
7	Лепка по замыслу	1
8	Пряники	1
9	Мандарины и апельсины	1
10	Маленькие куколки гуляют на снежной поляне	1
11	Слепи свою любимую игрушку	1
12	Самолеты стоят на аэродроме	1
13	Лепка по замыслу	1
14	Большие и маленькие птицы на кормушке	1
15	Цыплята гуляют	1
16	Утенок	1
17	Вылепи, какое хочешь животное	1

**Рабочая программа по разделу
«Художественное творчество (аппликация)»
для группы общеразвивающей
направленности детей в возрасте от 3 до 4
лет**

Пояснительная записка

Рабочая программа по разделу «Художественное творчество (аппликация)» состоит из разделов, направленных на развитие творческих способностей дошкольников.

Программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образовательной программы ДОУ, Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Непосредственная образовательная деятельность по данному разделу проводится в группе общеразвивающей направленности детей в возрасте от 3 до 4 лет. Учитывая принцип интеграции образовательных областей в данном разделе интегрируются образовательные области: «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Здоровье», «Музыка», «Труд».

Актуальностью введения данного раздела является то, что для успешного овладения детского творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях:

7. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.
8. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.
9. Использование детских работ в формировании помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать их рисунки вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, дом, где они живут.
10. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций).
11. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

12. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием.

Рабочая программа составлена с учетом основных видов детской деятельности: игровой, учебной, элементарно-трудовой. Основной упор сделан на применении игровых упражнений.

Цель:

Формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (аппликация);
- развитие детского творчества;
- развитие мелкой моторики рук.

В рамках данной программы воспитатель развивает у детей творческие способности, формирует эмоциональный мир дошкольника, приобщает к культурно-национальным традициям своей страны.

В работе используются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые;
- личностно-ориентированные.

Содержание программы

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Планируемые результаты освоения Программы

- Создает изображения предметов из готовых фигур.
- Украшает заготовки из бумаги разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Учебно-тематический план

Аппликация

№ п/п	Тема НОД	Количество НОД
-------	----------	----------------

1	Большие и маленькие мячи	1
2	Шарики катятся по дорожке» (Вариант Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе)	1
3	Большие и маленькие яблоки на тарелке	1
4	Ягоды и яблоки лежат на блюдечке	1
5	Разноцветные огоньки в домиках	1
6	Шарики и кубики	1
7	Пирамидка	1
8	Наклей, какую хочешь игрушку	1
9	Красивая салфеточка	1
10	Снеговик	1
11	Узор на круге	1
12	Флажки	1
13	Цветы в подарок маме, бабушке	1
14	Салфетка	1
15	Скворечник	1
16	Скоро праздник придет	1
17	Домик	1

Рабочая программа по разделу «Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность» для группы общеразвивающей направленности детей в возрасте от 3 до 4 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа по разделу «Развитие познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности» состоит из разделов, составляющих сенсорное развитие, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. Программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образовательной программы ДОУ, Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Непосредственная образовательная деятельность по данному разделу проводится в группе общеразвивающей направленности детей в возрасте от 3 до 4 лет. Учитывая принцип интеграции образовательных областей в данном разделе интегрируются образовательные области: «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Здоровье», «Музыка», «Труд».

Рабочая программа составлена с учетом основных видов детской деятельности: игровой, учебной, элементарно-трудовой. Основной упор сделан на применении игровых упражнений.

Цель:

- развитие у детей познавательных интересов;
- интеллектуального развития.

Задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

В рамках данной программы воспитатель развивает творческое мышление, память, внимание дошкольников. В работе используются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникационные.

Содержание программы

Сенсорное развитие

Развитие восприятия, создание условий для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развитие умения воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закрепление умения выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету

Совершенствование навыков установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Напоминание детям названий форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Обогащение чувственного опыта детей, развитие умения фиксировать его в речи.

Совершенствование восприятия детей (активно включая все органы чувств). Развитие образных представлений (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Показ разных способов обследования предметов, активно включая движения рук по предмету и его частям (обхватывая предмет руками, проводя то одной, то другой рукой (пальчиком) по контуру предмета).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Поощрение исследовательского интереса, проведение простейших наблюдений. Знакомство со способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).

Подведение детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствование конструктивных умений.

Закрепление умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Поддержание чувства радости при удавшейся постройке.

Формирование умения располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждение детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).

Формирование умения изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развитие желания сооружать постройки по собственному замыслу.

Формирование умения обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Формирование у детей привычки после **игры аккуратно складывать детали в коробки.**

Продуктивная деятельность.

Развитие продуктивной деятельности, рассматривание, обсуждение ее результатов.

Формирование представлений о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта.

Планируемые результаты освоения Программы

- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН **Конструирование**

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
1	Горка с двумя лесенками	1
2	Дорожки.	1
3	Две длинные дорожки.	1
4	Дорожка для колобка.	1
5	Мебель для кукол.	1
6	Кресло и диван.	1
7	Ворота.	1
8	Высокие и низкие ворота.	1
9	Теремок для матрёшки.	1
10	Домик	1
11	Построй, что хочешь.	1
12	Заборчик.	1
13	Загородка для садика.	1
14	Загон для лошадки.	1
15	Высокий и низкий забор.	1
16	Заборчик по желанию.	1
17	Домик и забор.	1

Рабочая программа по разделу «Коммуникация» для группы общеразвивающей направленности детей в возрасте от 3 до 4 лет

Содержание программы

Рабочая программа по разделу «Коммуникация», разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образовательной программы ДОУ, Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Непосредственная образовательная деятельность по данному разделу проводится в группе общеразвивающей направленности детей в возрасте от 3 до 4 лет. Учитывая принцип интеграции образовательных областей в

данном разделе интегрируются образовательные области: «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Здоровье», «Музыка», «Труд».

Рабочая программа составлена с учетом основных видов детской деятельности: игровой, учебной, элементарно-трудовой. Основной упор сделан на применении игровых упражнений.

Основные цели и задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

В работе используются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникационные.

Содержание программы

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.),

Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?" »).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).

Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет, шуба — пальто — дубленка).

Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь

Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Планируемые результаты освоения Программы

- Рассматривает сюжетные картинки.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.
- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Учебно-тематический план

Коммуникация (Развитие речи)

№ п/п	Тема НОД	Количество НОД
1	До свидания лето! Здравствуй, детский сад!	1
2	Осень	1
3	«Осень» продолжение	2
4	Я и моя семья	1
5	«Я и моя семья» продолжение	1
6	Мой дом, мой город	1
7	«Мой дом, мой город» продолжение	3
8	Новогодний праздник	1
9	«Новогодний праздник» продолжение	5
10	Зима	1
11	«Зима» продолжение	3
12	День защитника Отечества	1
13	«День защитника Отечества» продолжение	3
14	8 Марта	1
15	«8 Марта» продолжение	1
16	Знакомство с народной культурой и традициями	1
17	«Знакомство с народной культурой и традициями» продолжение	1
18	Весна	1
19	«Весна» продолжение	3
20	Лето	1
21	«Лето» продолжение	1

Рабочая программа по разделу «Художественное творчество (музыка)» для группы общеразвивающей направленности детей в возрасте от 3 до 4 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа по разделу «Художественное творчество (музыка)», разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образовательной программы ДОУ, Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Непосредственная образовательная деятельность по данному разделу проводится в группе общеразвивающей направленности детей в возрасте от 3 до 4 лет. Учитывая принцип интеграции образовательных областей в данном разделе интегрируются образовательные области: «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Здоровье», «Музыка», «Труд».

Содержание образовательной области „Музыка" направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Рабочая программа составлена с учетом основных видов детской деятельности: игровой, учебной, элементарно-трудовой. Основной упор сделан на применении игровых упражнений.

В работе используются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникационные.

Содержание программы

Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Слушание

Приобщать детей к народной и классической музыке.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку.

Приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение

Учить выразительному пению.

Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество

Развивать желание детей петь и допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю- баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения

Формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Развивать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества

Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Планируемые результаты освоения Программы

- Слушает музыкальное произведение до конца. песни.
 - Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
 - Замечает изменения в звучании (тихо — громко).
 - Поет, не отставая и не опережая других.
 - Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).
 - Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).
- Узнает знакомые

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Музыка

№ п/п	Тема НОД	Количество НОД
1	До свидания, лето!	2

	Здравствуй, детский сад!	
2	Осень	2
3	Я и моя семья	1
4	Мой дом, мой город	2
5	Мой дом, мой город (продолжение)	2
6	Новогодний праздник	2
7	Новогодний праздник (продолжение)	5
8	Зима	7
9	8 Марта	2
10	Знакомство с народной культурой и традициями	2
11	Весна	4
12	Лето	3

Рабочие программы для групп общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа по разделу «Физическая культура» состоит из разделов, составляющих развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта, формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образовательной программы ДОУ, Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Непосредственная образовательная деятельность по данному разделу проводится в группе общеразвивающей направленности детей в возрасте от 4 до 5 лет. Учитывая принцип интеграции образовательных областей в данном разделе интегрируются образовательные области: «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Здоровье», «Музыка», «Труд».

Актуальностью введения данного раздела является то, что на пятом году жизни ребенок успешно овладевает основными видами движений, которые становятся более осознанными. Это позволяет повысить требования их выполнению, больше внимания уделяется развитию физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями), формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Непосредственная образовательная деятельность по данному разделу проводится два раза в неделю, продолжительностью деятельность до 20 минут.

Рабочая программа составлена с учетом основных видов детской деятельности: игровой, двигательной, элементарно-трудовой. Основной упор сделан на применении игровых упражнений.

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

1. развитие физических качеств {скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации};
 2. накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
 3. формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Реализуя тему МБДОУ «Развитие творческих способностей и логического мышления дошкольников» в рамках данной программы воспитатель способствует развитию физических качеств личности дошкольников, сохранению физического и психического здоровья.

В работе используются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые;
- личностно-ориентированные.

Содержание программы

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта. Формировать правильную осанку. Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног. Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения. Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Развивать умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умение прыгать через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Закреплять умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу. Совершенствовать умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках. Один раз в месяц проводить физкультурные досуги продолжительностью 20 минут; два раза в год — физкультурные праздники (зимний и летний) продолжительностью 45 минут. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку.
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Учебно-тематический план
Физическая культура

№	Тема НОД	Количество НОД
1	Ходьба и бег колонной по одному	1
2	Прокатывание мяча двумя руками	1
3	Прыжки от пола	1
4	Катание обруча друг другу	1
5	Ходьба колонной	1
6	Лазанье под шнуром	1
7	Повторение бросков и ловля мяча	1
8	Сохранение устойчивого равновесия	1
9	Прыжки	1
10	Упражнения в равновесии	1
11	Перебрасывание мяча через сетку	1
12	Построение в шеренге	1
13	Ходьба с выполнением различных заданий	1
14	Повторение ходьбы в колонне по одному	1
15	Ходьба и бег между предметами	1
16	Ходьба и бег враспынную	1
17	Броски мяча в корзину	1
18	Прыжки на двух ногах	1
19	Ходьба и бег с изменением направления движения	1
20	Ходьба и бег по кругу	1
21	Бег с перешагиванием	1
22	Повторение ползания на четвереньках	1
23	Знакомство с прыжками и бегом с ускорением	1
24	Знакомство с ползанием на животе по гимнастической скамейке	1
25	Метание на дальность	1
26	Развитие ловкости и координаций	1
27	Ходьба и бег между сооружениями	1
28	Перестроение	1
29	Ходьба ступающим шагом	1
30	Повторение ползания на четвереньках	1
31	Закрепление скользящего	1

	шага	
32	Ходьба и бег	1
33	Ходьба	1
34	Повторение прыжков	1
35	Игровые упражнения	1
36	Ходьба со сменой ведущего	1
37	Бег	1
38	Повторение ходьбы и бега между предметами	1
39	Прыжки	1
40	Ходьба	1
41	Ходьба и бег	1
42	Метание	1
43	Ходьба	1
44	Повторение игровых упражнений с бегом и прыжками	1
45	Ходьба и бег врассыпную	1
46	Метание	1
47	Ходьба с изменением направления	1
48	Метание	1
49	Метание в цель	1
50	Ходьба	1
51	Ходьба с чередованием прыжков	1
52	Ходьба и бег по кругу	1
53	Бег на выносливость	1
54	Повторение ползания по скамейке «по-медвежьи»	1
55	Ходьба попеременным шагом	1
56	Ходьба и бег в колонне, врассыпную	1
57	Ходьба и бег с поиском своего места в колонне	1
58	Метание мешочков в горизонтальную цель	1
59	Повторение ходьбы и бега по кругу	1
60	Упражнения в перебрасывании мяча друг другу	1
61	Ходьба и бег между предметами	1
62	Ходьба парами	1
63	Повторение ходьбы со сменой ведущего	1
64	Ходьба с остановкой по сигналу	1
65	Ходьба с высоким подниманием колен	1

66	Ходьба и бег парами	1
67	Ходьба и бег с выполнением заданий	1
68	Повторение игр с мячом, прыжками и бегом	1

Рабочая программа по разделу «Формирование элементарных математических представлений для группы общеразвивающей направленности детей в возрасте от 4 до 5 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа по разделу «Формирование элементарных математических представлений» состоит из разделов, направленных на развитие математических представлений дошкольников.

Программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образовательной программы ДОУ, Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Непосредственная образовательная деятельность по данному разделу проводится в группе общеразвивающей направленности детей в возрасте от 4 до 5 лет. Учитывая принцип интеграции образовательных областей в данном разделе интегрируются образовательные области: «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Здоровье», «Музыка», «Труд».

Актуальность программы заключается в том, что математическое развитие детей дошкольного возраста занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения, а заданное в программе содержание позволяет развивать восприятие и мышление детей, внимание и память, самостоятельность и инициативность.

Программа предусматривает углубление представлений детей о свойствах и отношениях объектов, в основном через игры на классификацию и сериацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание, преобразование форм предметов и геометрических фигур.

Основная цель программы:

-развитие элементарных математических представлений детей.

Основные задачи программы:

Содержание программы

Количество и счет.

Дать детям

представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих — меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3»). Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2). Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее — короче, выше —

ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по : ширине, высоте, толщине. Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего). Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрата, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). **Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Планируемые результаты освоения Программы

- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определяет части суток.

**Учебно-тематический план
Математика (ФЭМП)**

№ п\п	Тема НОД	Количество НОД
1	Сравнение двух разных групп предметов	1
2	Сравнение двух групп предметов.	1
3	Геометрические фигуры	1
4	Сравнение двух групп предметов разных по форме	1

5	Значение итогового числа	1
6	Счет в пределах 3	1
7	Продолжать знакомить считать в пределах 3	1
8	Закрепление счета в пределах 3	1
9	Образование числа 4	1
10	Закрепление счета в пределах 4	1
11	Число 5	1
12	Счет в пределах 5	1
13	Закрепление счета в пределах 5	1
14	Порядковое число	1
15	Счет и отсчет предметов в пределах 5 по образцу	1
16	Счет в пределах 5	1
17	Значение далеко - близко	1
18	Счет звуков в пределах 5	1
19	Счет предметов	1
20	Счет предметов в пределах 5	1
21	Счет движений	1
22	Количество движений	1
23	Количество движений (в пределах 5)	1
24	Сравнение предмета по величине	1
25	Сравнение предмета по высоте	1
26	Независимость результата от расстояния	1
27	Закрепление представления о том, что результат счета не зависит от расстояния	1
28	Цилиндр	1
29	Закрепление количественного и порядкового счета в пределах 5	1
30	Умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине	1
31	Умение ориентироваться в пространстве	1
32	Сравнение предметов	1
33	Число 2	1
34	Ориентировка в пространстве	1
35	Ориентировка в пространстве (продолжение)	1
36	Число 3	1
37	Сравнение по высоте	1
38	Треугольник	1
39	Куб, шар	1
40	Квадрат	1
41	Число 4	1
42	Прямоугольник	1
43	Геометрические фигуры (продолжение)	2
44	Прямоугольник (продолжение)	1
45	Счет в пределах 4	1

46	Счет в пределах 4 (закрепление)	1
47	Сравнение предметов по высоте	2
48	Сравнение предметов по величине	1
49	Число 5	1
50	Счет в пределах 5	1
51	Измерение предметов	1
52	Ориентировка в пространстве (закрепление)	1
53	Величина	1
54	Ориентировка во времени	1
55	Геометрические фигуры (закрепление)	1
56	Сравнение предметов по величине (закрепление)	1
57	Повторение материала	1

Рабочая программа по разделу «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» для группы общеразвивающей направленности детей в возрасте от 4 до 5 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа по разделу «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» предусматривает развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.); стимулирует развитие любознательности. Фундаментом умственного развития ребенка являются сенсорное воспитание, ориентировки в окружающем мире.

Состоит из двух составляющих: предметное и социальное окружение, ознакомление с природой.

Отбор программного материала осуществлялся с опорой на известные принципы Я.А. Коменского:

- энциклопедичность формируемых у ребенка представлений и знаний (обо всем, что его окружает);
- природосообразность (человек – часть природы, и он подчиняется ее законам);
- воспитательная ценность знаний.

Каждый подраздел программы имеет свою базовую основу.

Программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образовательной программы ДОУ, Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Непосредственная образовательная деятельность по данному разделу проводится в группе общеразвивающей направленности детей в возрасте от 4 до 5 лет. Учитывая принцип интеграции образовательных областей в данном разделе интегрируются образовательные области: «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Здоровье», «Музыка», «Труд».

Цель: создание условий для развития представлений об окружающем мире и природном окружении, и использование их в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование у ребенка целостной картины окружающего мира;
- развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений), местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух);
- ознакомление с предметами быта, необходимыми человеку, их функциями и назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и др.);
- формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в детском саду», «Я на улице»), о простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т. д.);
- формирование первоначальных представлений о макросоциальной среде (двор, магазин, аптека, поликлиника, школа, транспорт и пр.), о деятельности людей, явлениях общественной жизни.

Реализация программных задач осуществляется в процессе, как повседневного общения с детьми, так и специальных занятий, фронтальных и подгрупповых. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются, то одной, то другой сферы деятельности, поэтому сетка занятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

Непосредственная образовательная деятельность по данному разделу проводится один раз в неделю, продолжительностью до 20 минут.

Содержание программы

Предметное и социальное окружение. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. **Ознакомление с природой.**

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, begonia, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений

(воздух, вода, питание и т. п.). Развивать умение детей замечать изменения в природе. Рассказывать детям об охране растений и животных. **Сезонные наблюдения**

Осень. Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды,) птицы улетают на юг. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли : бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений.

Зима. Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы. Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.

Весна. Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые). Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Планируемые результаты освоения Программы

- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Называет признаки и количество предметов.
- Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
- Называет времена года в правильной последовательности.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Учебно-тематический план

Окружающий мир

№ п/п	Тема НОД	Количество НОД
1	Что нам осень принесла?	1
2	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	1
3	Прохождение экологической тропы	1
4	Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки).	1
5	Осенние подделки	1
6	Расскажи о любимых предметах	1
7	Моя семья	1

8	Петрушка идет трудиться	1
9	Мои друзья	1
10	Петрушка идет рисовать	1
11	Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь	1
12	Скоро зима!	1
13	Дежурство в уголке природы	1
14	Почему растаяла Снегурочка?	1
15	Петрушка — физкультурник	1
16	Целевая прогулка «Что такое улица»	1
17	Стайка снегирей на ветках рябины	1
18	В гости к деду Природоведу	1
19	Узнай все о себе, воздушный шарик	1
20	Замечательный врач	1
21	Рассматривание кролика	1
22	Посадка лука	1
23	В мире стекла	1
24	Наша армия	1
25	Мир комнатных растений	1
26	В гости к хозяйке луга	1
27	В мире пластмассы	1
28	В гостях у музыкального руководителя	1
29	Поможем незнакомке вылепить посуду	1
30	Экологическая тропа весной	1
31	Путешествие в прошлое кресла	1
32	Мой город	1
33	Путешествие в прошлое одежды	1
34	Наш любимый плотник	1

Рабочая программа по разделу «Художественное творчество (рисование)» для группы общеразвивающей направленности детей в возрасте от 4 до 5 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа по разделу «Художественное творчество (рисование)» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей рисование;
- приобщение к изобразительному искусству».

Программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образовательной программы ДОУ, Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Непосредственная образовательная деятельность по данному разделу проводится в группе общеразвивающей направленности детей в возрасте от 4 до 5 лет. Учитывая принцип интеграции образовательных областей в данном разделе интегрируются образовательные области: «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Здоровье», «Музыка», «Труд».

Актуальностью введения данного раздела является то, что для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях:

7. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.
8. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.
9. Использование детских работ в формировании помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать их рисунки вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, дом, где они живут.
10. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций).
11. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.
12. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием.

Одна из важных задач художественно - творческой деятельности – научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, выражать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

Рабочая программа составлена с учетом основных видов детской деятельности: игровой, учебной, элементарно-трудовой. Основной упор сделан на применении игровых упражнений.

Цель:

Формирования интереса к эстетической стороне окружающей деятельности.

Удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование)
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

В рамках данной программы воспитатель развивает творческие способности ребенка, погружает его в мир красоты, эстетики. Развивает чувственную сферу дошкольника.

В работе используются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые;
- личностно-ориентированные.

Содержание программы

Развитие продуктивной деятельности Рисование.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование.

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы Городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть называть цвета, используемые в росписи.

Приобщение к изобразительному искусству.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Формировать умение понимать содержание произведений искусства. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения. Познакомить с тем, что дома бывают разные по высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д. Вызывать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада (дом, в котором живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Обращать внимание детей на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать первое посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, изделия народного декоративно - прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Планируемые результаты освоения Программы

- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.
- Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Учебно-тематический план

Рисование

№ п/п	Тема НОД	Количество НОД
1	День знаний	2
2	Осень	4
3	Моё село, моя страна	3
4	Мониторинг	2
5	Я в мире человек	4
6	Новогодний праздник	4
7	Зима	3
8	Удивительный мир животных	1
9	День Защитника Отечества	3
10	Мамин день	1
11	Народная культура и традиции	4
12	Весна	2
13	День Победы	2
14	Такие разные предметы	1

Рабочая программа по разделу «Художественное творчество (лепка)» для группы общеразвивающей направленности детей в возрасте от 4 до 5 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа по разделу «Художественное творчество (лепка)» состоит из раздела, составляющая развитие продуктивной деятельности детей (лепка). Развитие детского творчества.

Программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образовательной программы ДОУ, Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Непосредственная образовательная деятельность по данному разделу проводится в группе общеразвивающей направленности детей в возрасте от 4 до 5 лет. Учитывая принцип интеграции образовательных областей в данном разделе интегрируются образовательные области: «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Здоровье», «Музыка», «Труд».

Актуальностью введения данного раздела является то, что для успешного овладения детского творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях:

13. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.
14. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.
15. Использование детских работ в формировании помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать их рисунки вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, дом, где они живут.
16. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций).
17. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.
18. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием.

Рабочая программа составлена с учетом основных видов детской деятельности: игровой, учебной, элементарно-трудовой. Основной упор сделан на применении игровых упражнений.

Цель:

Формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей лепка;
- развитие детского творчества.

В рамках данной программы воспитатель развивает у детей творческие способности, формирует эмоциональный мир дошкольника, приобщает к культурно-национальным традициям своей страны.

В работе используются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые;
- личностно-ориентированные.

Развитие продуктивной деятельности

Развитие детского творчества

Лепка.

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Развитие детского творчества.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм

и др.) как основе развития творчества. Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Планируемые результаты освоения Программы

- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Учебно-тематический план

Лепка

№ п/п	Тема НОД	Количество НОД
1	Осень	2
2	Я вырасту здоровым	2
3	День народного единства	2
4	Новый год	2
5	Зима	2
6	День защитника Отечества	2
7	Международный женский день	2
8	Весна	2
9	День победы	1

Рабочая программа по разделу «Художественное творчество (аппликация)» для группы общеразвивающей направленности детей в возрасте от 4 до 5 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа по разделу «Художественное творчество (аппликация)» состоит из разделов, направленных на развитие творческих способностей дошкольников.

Программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образовательной программы ДОУ, Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Непосредственная образовательная деятельность по данному разделу проводится в группе общеразвивающей направленности детей в возрасте от 4 до 5 лет. Учитывая принцип интеграции образовательных областей в данном разделе интегрируются образовательные области: «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Здоровье», «Музыка», «Труд».

Актуальностью введения данного раздела является то, что для успешного овладения детского творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях:

19. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.
20. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.

21. Использование детских работ в формировании помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать их рисунки вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, дом, где они живут.
22. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций).
23. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.
24. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием.

Рабочая программа составлена с учетом основных видов детской деятельности: игровой, учебной, элементарно-трудовой. Основной упор сделан на применении игровых упражнений.

Цель:

Формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (аппликация);

В рамках данной программы воспитатель развивает у детей творческие способности, формирует эмоциональный мир дошкольника, приобщает к культурно-национальным традициям своей страны.

В работе используются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые;
- личностно-ориентированные.

Содержание программы

Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем округления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявления активности и творчества. Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

Планируемые результаты освоения Программы

- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Учебно-тематический план

Аппликация

№ п/п	Тема НОД	Количество НОД
1	Букет в вазе.	1
2	Овощи на тарелке.	1
3	Щенок.	1
4	Коврик.	1
5	Бабочка.	1
6	Берёза.	1
7	Вырежи и наклей, какую хочешь постройку	1
8	Бусы на ёлку.	1
9	Снеговик.	1
10	Летающие самолеты.	1
11	Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке.	1
12	Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду. (Коллективная работа).	1
13	Совенок.	1
14	Загадка.	1
15	Башня.	1
16	Волшебный сад.	1

Рабочая программа по разделу «Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность» для группы общеразвивающей направленности детей в возрасте от 4 до 5 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа по разделу «Развитие познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности» состоит из разделов, составляющих сенсорное развитие, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. Программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образовательной программы ДОУ, Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Непосредственная образовательная деятельность по данному разделу проводится в группе общеразвивающей направленности детей в возрасте от 4 до 5 лет. Учитывая принцип интеграции образовательных областей в данном разделе интегрируются образовательные области: «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Здоровье», «Музыка», «Труд».

Рабочая программа составлена с учетом основных видов детской деятельности: игровой, учебной, элементарно-трудовой. Основной упор сделан на применении игровых упражнений.

Цель:

- развитие у детей познавательных интересов;
- интеллектуального развития.

Задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

В рамках данной программы воспитатель развивает творческое мышление, память, внимание дошкольников. В работе используются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникационные.

Содержание программы

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы. Продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.). **Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.** Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.). Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать представления об архитектурных формах. Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы. **Исследовательская деятельность.** Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

Планируемые результаты освоения Программы

- Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Конструирование

№ п/п	Тема НОД	Количество НОД
1	Загородки и заборы	2
2	Домики, сарайчики	2
3	Терема	2
4	Лесной детский сад	2
5	Грузовые автомобили	2
6	Мосты	2
7	Корабли	2
8	Самолеты	2
9	Повторение	1

Рабочая программа по разделу «Коммуникация» для группы общеразвивающей направленности детей в возрасте от 4 до 5 лет

Содержание программы

Рабочая программа по разделу «Коммуникация», разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образовательной программы ДОУ, Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Непосредственная образовательная деятельность по данному разделу проводится в группе общеразвивающей направленности детей в возрасте от 4 до 5 лет. Учитывая принцип интеграции образовательных областей в данном разделе интегрируются образовательные области: «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Здоровье», «Музыка», «Труд».

Рабочая программа составлена с учетом основных видов детской деятельности: игровой, учебной, элементарно-трудовой. Основной упор сделан на применении игровых упражнений.

Основные цели и задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

В работе используются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникационн

Содержание программы

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Обсуждать

с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного ими

ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации. **Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи**

Формирование словаря.

Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены. Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.). **Звуковая культура речи.**

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, туфли). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова, Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Планируемые результаты освоения Программы

- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
- Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
- С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Учебно-тематический план

Коммуникация (Развитие речи)

№ п/п	Тема НОД	Количество НОД
-------	----------	----------------

1	До свидания лето! Здравствуй, детский сад!	1
2	Осень	1
3	«Осень» продолжение	2
4	Я и моя семья	1
5	«Я и моя семья» продолжение	1
6	Мой дом, мой город	1
7	«Мой дом, мой город» продолжение	3
8	Новогодний праздник	1
9	«Новогодний праздник» продолжение	5
10	Зима	1
11	«Зима» продолжение	3
12	День защитника Отечества	1
13	«День защитника Отечества» продолжение	3
14	8 Марта	1
15	«8 Марта» продолжение	1
16	Знакомство с народной культурой и традициями	1
17	«Знакомство с народной культурой и традициями» продолжение	1
18	Весна	1
19	«Весна» продолжение	3
20	Лето	1
21	«Лето» продолжение	1

Рабочая программа по разделу «Художественное творчество (музыка)» для группы общеразвивающей направленности детей в возрасте от 4 до 5 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа по разделу «Художественное творчество (музыка)», разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образовательной программы ДОУ, Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Непосредственная образовательная деятельность по данному разделу проводится в группе общеразвивающей направленности детей в возрасте от 4 до 5 лет. Учитывая принцип интеграции образовательных областей в данном разделе интегрируются образовательные области: «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Здоровье», «Музыка», «Труд».

Содержание образовательной области „Музыка" направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Рабочая программа составлена с учетом основных видов детской деятельности: игровой, учебной, элементарно-трудовой. Основной упор сделан на применении игровых упражнений.

В работе используются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникационные.

Содержание программы

Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.

Слушание.

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать ее. Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш). Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать произведение до конца). Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро). Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение.

Формировать навыки выразительного пения, умение петь, протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Побуждать петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество.

Побуждать детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?». «Что ты хочешь-кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения.

Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Формировать умение двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества.

Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.). Развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Планируемые результаты освоения Программы

- Узнает песни по мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
- Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Музыка

№ п/п	Тема НОД	Количество НОД
1	День знаний	2
2	Осень	2
3	Я в мире человек	2
4	Мой город, моя страна	2
5	Мой город, моя страна (продолжение)	2
6	Новогодний праздник	2
7	Новогодний праздник (продолжение)	2
8	Зима	4
9	День защитника Отечества	4
10	8 Марта	2
11	Знакомство с народной культурой и традициями	2
12	Весна	4
13	День победы	1
14	Лето	3
Пояснительная записка		

**Рабочие
общеразвивающей**

**программы для групп
направленности детей 5-6 лет**

Рабочая программа по разделу «Физическая культура» состоит из разделов, составляющих развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта, формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образовательной программы ДОУ, Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Непосредственная образовательная деятельность по данному разделу проводится в группе общеразвивающей направленности детей в возрасте от 5 до 6 лет. Учитывая принцип интеграции образовательных областей в данном разделе интегрируются образовательные области: «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Здоровье», «Музыка», «Труд».

Актуальностью введения данного раздела является то, что на шестом году жизни ребенок успешно овладевает основными видами движений, которые становятся более осознанными. Это позволяет повысить требования их выполнению, больше внимания уделяется развитию физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями), формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Непосредственная образовательная деятельность по данному разделу проводится два раза в неделю, продолжительностью 25 минут.

Рабочая программа составлена с учетом основных видов детской деятельности: игровой, двигательной, элементарно-трудовой. Основной упор сделан на применении игровых упражнений.

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

1. развитие физических качеств {скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации};
 2. накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
 3. формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Реализуя тему МБДОУ «Развитие творческих способностей и логического мышления дошкольников» в рамках данной программы воспитатель способствует развитию физических качеств личности дошкольников, сохранению физического и психического здоровья.

В работе используются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые;
- личностно-ориентированные.

Содержание программы

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.

Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности. Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Закреплять умение сочетать махи с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Закреплять умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве. Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Приучать помогать взрослым, готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны. Проводить один раз в месяц физкультурные досуговые мероприятия продолжительностью 25-30 минут; два раза в год—физкультурные праздники продолжительностью до 1 часа. Во время физкультурных досугов и праздников привлекать дошкольников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).
- Владеет школой мяча.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.

№ п/п	Тема НОД	Количество НОД
1	Прыжки	5
2	Ходьба и бег	22
3	Ходьба	17
4	Бег	17
5	Равновесие.	1
6	Упражнения в ползании.	1
7	Метание.	1

- Умеет кататься на самокате.
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. Умеет плавать (произвольно).

Учебно-тематический план

Физическая культура

Рабочая программа по разделу «Формирование элементарных математических представлений» для группы общеразвивающей направленности детей в возрасте от 5 до 6 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа по разделу «Формирование элементарных математических представлений» состоит из разделов, направленных на развитие математических представлений дошкольников.

Программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образовательной программы ДОУ, Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Непосредственная образовательная деятельность по данному разделу проводится в группе общеразвивающей направленности детей в возрасте от 5 до 6 лет. Учитывая принцип интеграции образовательных областей в

данном разделе интегрируются образовательные области: «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Здоровье», «Музыка», «Труд».

Актуальность программы заключается в том, что математическое развитие детей дошкольного возраста занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения, а заданное в программе содержание позволяет развивать восприятие и мышление детей, внимание и память, самостоятельность и инициативность.

Программа предусматривает углубление представлений детей о свойствах и отношениях объектов, в основном через игры на классификацию и сериацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание, преобразование форм предметов и геометрических фигур.

Основная цель программы:

-развитие элементарных математических представлений детей.

Основные задачи программы:

- продолжать детей учить сравнивать и классифицировать предметы по свойствам (форма, размер, материал, объем, вес);
- учить преобразовывать геометрические фигуры, воссоздавая их из частей;
- формировать умения осуществлять действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объяснять этапность выполнения действий разнообразного содержания;
- научить сосчитывать, сравнивать количество предметов по образцу, числу с использованием цифр;
- действовать по плану ориентировки на местности;
- научить определять время по часам;
- познакомить с количественным составом чисел из единиц;
- измерение длины различными мерками.

Содержание программы

Количество.

Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе). Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, — часть меньше целого.

Величина.

Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру; «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже

желтой и всех остальных лент» и т. д. Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Форма.

Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т.д. Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: « Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки. Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Планируемые результаты освоения Программы

- Считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.

**Учебно-тематический план
Математика (ФЭМП)**

№ п\п	Тема НОД	Количество НОД
1	Счет в пределах 5	3
2	Множество	1
3	Счет в пределах 6	2
4	Счет в пределах 7	1
5	Счет в пределах 8	1
6	Счет в пределах 9	1

7	Порядковое значение чисел 8 и 9	1
8	Число 10	1
9	Счет в пределах 10	4
10	Треугольник и четырехугольник	1
11	Сравнение чисел в пределах 10	1
12	Число 9 и 10	1
13	Число	1
14	Количественный состав числа 3	1
15	Количественный состав чисел 3 и 4	1
16	Количественный состав числа 5	2
17	Порядковое значение чисел первого десятка	1
18	Целое, часть	4
19	Отношение стоящих рядом чисел в пределах 10	1
20	Число 5	1
21	Закрепление пройденного материала	3

Рабочая программа по разделу «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» для группы общеразвивающей направленности детей в возрасте от 5 до 6 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа по разделу «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» предусматривает развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.); стимулирует развитие любознательности. Фундаментом умственного развития ребенка являются сенсорное воспитание, ориентировки в окружающем мире.

Состоит из двух составляющих: предметное и социальное окружение, ознакомление с природой.

Отбор программного материала осуществлялся с опорой на известные принципы Я.А. Коменского:

- энциклопедичность формируемых у ребенка представлений и знаний (обо всем, что его окружает);
- природосообразность (человек – часть природы, и он подчиняется ее законам);
- воспитательная ценность знаний.

Каждый подраздел программы имеет свою базовую основу.

Программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образовательной программы ДОУ, Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Непосредственная образовательная деятельность по данному разделу проводится в группе общеразвивающей направленности детей в возрасте от 5 до 6 лет. Учитывая принцип интеграции образовательных областей в данном разделе интегрируются образовательные области: «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Здоровье», «Музыка», «Труд».

Цель: создание условий для развития представлений об окружающем мире и природном окружении, и использование их в повседневной жизни.

Задачи раздела «предметное и социальное окружение»:

- Расширение и уточнение представлений детей о предметном мире.
- Обогащение представления о видах транспорта.
- Формирование представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Углубление представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
- Применение разнообразные способы обследования предметов.
- Расширение представления детей о родной стране.
- Формировать представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества.
- Пополнение знаний о российской армии.
- Обучение правилам дорожного движения и технике безопасности.

Задачи раздела «Ознакомление с природой»:

- Уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды.
- Формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие).
- Формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.
- Развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними.
- Развитие осознанного отношения к себе как к активному субъекту окружающего мира.
- Формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.
- Развитие умений правильно взаимодействовать с природой.
- Развитие интереса к миру природы.
- Формирование эстетического отношения к действительности, прежде всего, к природе во всех её проявлениях.

Реализация программных задач осуществляется в процессе, как повседневного общения я с детьми, так и специальных занятиях, фронтальных и подгрупповых. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются, то одной, то другой сферы деятельности, поэтому сетка занятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

Непосредственная образовательная деятельность по данному разделу проводится один раз в неделю, продолжительностью до 25 минут.

Содержание программы

Предметное и социальное окружение.

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. д. Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформления группового и садового помещения, организацию развивающей среды продолжить знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать

знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Ознакомление с природой.

Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с птицами (ласточка, скворец). Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать детям взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения.

Осень. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон).

Лето. Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Рассказать о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Планируемые результаты освоения Программы

- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.
- Называет времена года, отмечает их особенности.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Бережно относится к природе.

Учебно-тематический план Окружающий мир

№ п/п	Тема НОД	Количество НОД
1	День знаний	4
2	Я вырасту здоровым	4
3	День народного единства	4
4	Новый год	4
5	Зима	4
6	День защитника Отечества	4
7	Международный женский день	4
8	Весна	4
9	Лето	2

Рабочая программа по разделу «Художественное творчество (рисование)» для группы общеразвивающей направленности детей в возрасте от 5 до 6 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа по разделу «Художественное творчество (рисование)» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей рисование;
- приобщение к изобразительному искусству».

Программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образовательной программы ДОУ, Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Непосредственная образовательная деятельность по данному разделу проводится в группе общеразвивающей направленности детей в возрасте от 5 до 6 лет. Учитывая принцип интеграции образовательных областей в данном разделе интегрируются образовательные области: «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Здоровье», «Музыка», «Труд».

Актуальностью введения данного раздела является то, что для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях:

13. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.
14. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.
15. Использование детских работ в формировании помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать их рисунки вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, дом, где они живут.
16. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций).
17. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.
18. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием.

Одна из важных задач художественно - творческой деятельности – научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, выражать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

Рабочая программа составлена с учетом основных видов детской деятельности: игровой, учебной, элементарно-трудовой. Основной упор сделан на применении игровых упражнений.

Цель:

Формирования интереса к эстетической стороне окружающей деятельности.

Удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование)
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

В рамках данной программы воспитатель развивает творческие способности ребенка, погружает его в мир красоты, эстетики. Развивает чувственную сферу дошкольника.

В работе используются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые;
- личностно-ориентированные.

Содержание программы

Развитие продуктивной деятельности.

Рисование.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Закреплять умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.); передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать изображение на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Закреплять умение рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Подводить детей к созданию сюжетных композиций на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений (Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка!», «Где обедал воробей!?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа,

по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Развивать умение располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья частично его загораживают и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Предлагать детям составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Вызывать желание создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности учить использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Закреплять умение ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Развитие детского творчества. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности, обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Обращать внимание на передачу в изображении не только основных свойств и предметов (форма, величина, цвет), но и характерных деталей, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдана, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — Городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Приобщение к изобразительному искусству.

Учить выделять называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Познакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике др. (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т.д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности,

разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Подвести детей к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Развивать интерес к участию в фольклорных праздниках. Формировать бережное отношение к произведениям искусства.

Планируемые результаты освоения Программы

- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Знает особенности изобразительных материалов.
- Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Учебно-тематический план

Рисование

№ п/п	Тема НОД	Количество НОД
1	Детский сад, День знаний	7
2	Я вырасту здоровым	8
3	День народного единства	8
4	Новый год	8
5	Зима	5
6	День защитника Отечества	8
7	Международный женский день	8
8	Весна	7
9	День победы	2
10	Лето	6

Рабочая программа по разделу «Художественное творчество (лепка)» для группы общеразвивающей направленности детей в возрасте от 5 до 6 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа по разделу «Художественное творчество (лепка)» состоит из раздела, составляющая развитие продуктивной деятельности детей (лепка). Развитие детского творчества.

Программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,

образовательной программы ДОУ, Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Непосредственная образовательная деятельность по данному разделу проводится в группе общеразвивающей направленности детей в возрасте от 5 до 6 лет. Учитывая принцип интеграции образовательных областей в данном разделе интегрируются образовательные области: «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Здоровье», «Музыка», «Труд».

Актуальностью введения данного раздела является то, что для успешного овладения детского творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях:

25. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.
26. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.
27. Использование детских работ в формировании помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать их рисунки вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, дом, где они живут.
28. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций).
29. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.
30. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием.

Рабочая программа составлена с учетом основных видов детской деятельности: игровой, учебной, элементарно-трудовой. Основной упор сделан на применении игровых упражнений.

Цель:

Формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей лепка;
- развитие детского творчества.

В рамках данной программы воспитатель развивает у детей творческие способности, формирует эмоциональный мир дошкольника, приобщает к культурно-национальным традициям своей страны.

В работе используются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые;
- личностно-ориентированные.

Содержание программы

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Совершенствовать умение лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Формировать умение сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть

животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять привычку тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Закреплять умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек, передавая их характерные особенности (дымковской, филимоновской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налетами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить сглаживать неровности вылепленного изображения, обмакивая пальцы в воду, когда это необходимо для передачи образа.

Планируемые результаты освоения Программы

- Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Учебно-тематический план Лепка

№ п/п	Тема НОД	Количество НОД
1	День знаний	2
2	Я вырасту здоровым	2
3	День народного единства	2
4	Новый год	2
5	Зима	2
6	День защитника Отечества	2
7	Международный женский день	2
8	Весна	1
9	День победы	1
10	Лето	1

**Рабочая программа
«Художественное
для
общеразвивающей**

**по разделу
творчество (аппликация)»
группы
направленности детей**

в возрасте от 5 до 6 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа по разделу «Художественное творчество (аппликация)» состоит из разделов, направленных на развитие творческих способностей дошкольников.

Программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образовательной программы ДОУ, Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Непосредственная образовательная деятельность по данному разделу проводится в группе общеразвивающей направленности детей в возрасте от 5 до 6 лет. Учитывая принцип интеграции образовательных областей в

данном разделе интегрируются образовательные области: «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Здоровье», «Музыка», «Труд».

Актуальностью введения данного раздела является то, что для успешного овладения детского творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях:

31. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.
32. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.
33. Использование детских работ в формировании помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать их рисунки вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, дом, где они живут.
34. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций).
35. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.
36. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием.

Рабочая программа составлена с учетом основных видов детской деятельности: игровой, учебной, элементарно-трудовой. Основной упор сделан на применении игровых упражнений.

Цель:

Формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (аппликация);

В рамках данной программы воспитатель развивает у детей творческие способности, формирует эмоциональный мир дошкольника, приобщает к культурно-национальным традициям своей страны.

В работе используются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые;
- личностно-ориентированные.

Содержание программы

Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, меженной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительных образов познакомить с приемом обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Планируемые результаты освоения Программы

- Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Учебно-тематический план Аппликация

№ п/п	Тема НОД	Количество НОД
1	День знаний	2
2	Я вырасту здоровым	2
3	День народного единства	2
4	Новый год	2
5	Зима	2
6	День защитника Отечества	2
7	Международный женский день	2
8	Весна	2
9	Лето	1

Рабочая программа по разделу «Познавательльно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность» для группы общеразвивающей направленности детей в возрасте от 5 до 6 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа по разделу «Развитие познавательной - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности» состоит из разделов, составляющих сенсорное развитие, развитие познавательной - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. Программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образовательной программы ДОУ, Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Непосредственная образовательная деятельность по данному разделу проводится в группе общеразвивающей направленности детей в возрасте от 5 до 6 лет. Учитывая принцип интеграции образовательных областей в данном разделе интегрируются образовательные области: «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Здоровье», «Музыка», «Труд».

Рабочая программа составлена с учетом основных видов детской деятельности: игровой, учебной, элементарно-трудовой. Основной упор сделан на применении игровых упражнений.

Цель:

- развитие у детей познавательных интересов;
- интеллектуального развития.

Задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательной исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

В рамках данной программы воспитатель развивает творческое мышление, память, внимание дошкольников. В работе используются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникационные.

Содержание программы

Сенсорное развитие.

Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание,

обоняние, вкус. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливая их сходство и различие (найди в группе предметы, игрушки такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их (светло -зеленый, светло-розовый). Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Развивать умение группировать объекты по нескольким признакам. Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Закреплять умение заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости. *Проектная деятельность.* Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Продолжать развитие проектной деятельности исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Способствовать формированию у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер. Способствовать формированию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность —это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Планируемые результаты освоения Программы

- Умеет анализировать образец постройки.
- Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создает постройки по рисунку.
- Умеет работать коллективно.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Конструирование

№ п/п	Тема НОД	Количество НОД
1	Дома	2
2	Машины	2
3	Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станций.	2
4	Роботы	2
5	Микрорайон города	2
6	Мосты	2
7	Метро	2
8	Суда	2

9	Архитектура и дизайн	1
---	----------------------	---

Рабочая программа по разделу «Коммуникация» для группы общеразвивающей направленности детей в возрасте от 5 до 6 лет

Содержание программы

Рабочая программа по разделу «Коммуникация», разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образовательной программы ДОУ, Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Непосредственная образовательная деятельность по данному разделу проводится в группе общеразвивающей направленности детей в возрасте от 5 до 6 лет. Учитывая принцип интеграции образовательных областей в данном разделе интегрируются образовательные области: «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Здоровье», «Музыка», «Труд».

Рабочая программа составлена с учетом основных видов детской деятельности: игровой, учебной, элементарно-трудовой. Основной упор сделан на применении игровых упражнений.

Основные цели и задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

В работе используются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникационные

Содержание программы

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.

Формирование словаря.

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям, замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забегал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падеже; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать

диалогическую форму речи. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы. Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, подумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Планируемые результаты освоения Программы

- Может участвовать в беседе.
- Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Учебно-тематический план

Коммуникация (Развитие речи)

№ п/п	Тема НОД	Количество НОД
1	До свидания лето! Здравствуй, детский сад!	2
2	Осень	2
3	«Осень» продолжение	4
4	Я и моя семья	2
5	«Я и моя семья» продолжение	4
6	Мой дом, мой город	2
7	«Мой дом, мой город» продолжение	4
8	Новогодний праздник	2
9	«Новогодний праздник»	6

	продолжение	
10	Зима	2
11	«Зима» продолжение	6
12	День защитника Отечества	2
13	«День защитника Отечества» продолжение	4
14	8 Марта	2
15	«8 Марта» продолжение	4
16	Знакомство с народной культурой и традициями	2
17	«Знакомство с народной культурой и традициями» продолжение	4
18	Весна	2
19	«Весна» продолжение	6
20	Лето	2
21	«Лето» продолжение	2

Рабочая программа по разделу «Художественное творчество (музыка)» для группы общеразвивающей направленности детей в возрасте от 5 до 6 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа по разделу «Художественное творчество (музыка)», разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образовательной программы ДОУ, Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Непосредственная образовательная деятельность по данному разделу проводится в группе общеразвивающей направленности детей в возрасте от 5 до 6 лет. Учитывая принцип интеграции образовательных областей в данном разделе интегрируются образовательные области: «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Здоровье», «Музыка», «Труд».

Содержание образовательной области „Музыка" направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Рабочая программа составлена с учетом основных видов детской деятельности: игровой, учебной, элементарно-трудовой. Основной упор сделан на применении игровых упражнений.

В работе используются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникационные.

Содержание программы

Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству
Слушание.

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, - народной и современной музыкой; со структурой 2- и 3-частного музыкального произведения, с построением песни. Продолжать знакомить с композиторами. Воспитывать культуру поведения при посещении концертных залов, театров (не шуметь, не мешать другим зрителям, наслаждаться музыкой, смотреть спектакли). Продолжать знакомить с жанрами музыкальных произведений (марш, танец, песня). Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение.

Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество.

Развивать навык импровизации мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения.

Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер - музыки, ее эмоционально-образное содержание; умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить детей с русскими хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; умение изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Развитие танцевально-игрового творчества.

Развивать танцевальное творчество; формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Совершенствовать умение самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценировке содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество, побуждать детей к активным самостоятельным действиям.

Планируемые результаты освоения Программы

- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.
- Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Музыка

№ п/п	Тема НОД	Количество НОД
1	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	4
2	Тема: Осень	4
3	Мой дом, мой город	4
4	Новогодний праздник	4
5	Зима	4
6	День защитника Отечества	4
7	8 Марта	4
8	Весна	4
9	День победы	1
10	Лето	1

Рабочие программы

для групп общеразвивающей направленности детей 6-7 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа по разделу «Физическая культура» состоит из разделов, составляющих развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта, формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образовательной программы ДОУ, Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Непосредственная образовательная деятельность по данному разделу проводится в группе общеразвивающей направленности детей в возрасте от 6 до 7 лет. Учитывая принцип интеграции образовательных областей в данном разделе интегрируются образовательные области: «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Здоровье», «Музыка», «Труд».

Актуальностью введения данного раздела является то, что на шестом году жизни ребенок успешно овладевает основными видами движений, которые становятся более осознанными. Это позволяет повысить требования их выполнению, больше внимания уделяется развитию физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями), формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Непосредственная образовательная деятельность по данному разделу проводится два раза в неделю, продолжительностью 25 минут.

Рабочая программа составлена с учетом основных видов детской деятельности: игровой, двигательной, элементарно-трудовой. Основной упор сделан на применении игровых упражнений.

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

1. развитие физических качеств {скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
 2. накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
 3. формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Реализуя тему МБДОУ «Развитие творческих способностей и логического мышления дошкольников» в рамках данной программы воспитатель способствует развитию физических качеств личности дошкольников, сохранению физического и психического здоровья.

В работе используются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые;
- личностно-ориентированные.

Содержание программы

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Упражнять в перелезании с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол). Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью до 40 минут, два раза в год — физкультурные праздники (зимний и летний) длительностью до 1 часа.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следит за правильной осанкой.
- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

- Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Учебно-тематический план
Физическая культура

№	Тема НОД	Количество НОД
1	Бег колонной по одному	1
2	Равномерный бег и бег с ускорением	1
3	Бег с соблюдением дистанции	1
4	Ходьба и бег между предметами	1
5	Ходьба и бег с четким фиксированием поворотов	1
6	Чередование ходьбы и бега	1
7	Ходьба и бег по сигналу	1
8	Прыжки	1
9	Упражнения ловкости с мячом	1
10	Бег с преодолением препятствий	1
11	Ходьба с изменением направления	1
12	Повторение бега в среднем темпе	1
13	Ходьба с высоким подниманием колен	1
14	Закрепление ходьбы с изменением направления движения	1
15	Закрепление ходьбы со сменой темпа движения	1
16	Повторение ходьбы с остановкой по сигналу	1
17	Ходьба и бег по кругу	1
18	Закрепление навыка ходьбы	1
19	Прыжки через короткую скакалку	1
20	Закрепление бега с преодолением препятствий	1

21	Ходьба и бег змейкой	1
22	Повторение игровых упражнений с мячом и с бегом	1
23	Развитие координации и ловкости	1
24	Повороты прыжков на месте	1
25	Ходьба с различными положениями рук	1
26	Повторение ходьбы в колонне по одному	1
27	Ходьба с ускорением и замедлением	1
28	Повторение игровых упражнений на равновесие	1
29	Повторение ходьбы с ускорением и замедлением	1
30	Повторение заданий с мячом	1
31	Повторение ходьбы и бега по кругу	1
32	Игровое задание «Точный пас»	1
33	Упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры	1
34	Разучивание игры «Два Мороза»	1
35	Прыжки в длину с места	1
36	Игровое упражнение «Снежная королева»	1
37	Ходьба и бег с дополнительным заданием	1
38	Ходьба между снежками	1
39	Повторение ходьбы и бега с изменением направления движения	1
40	Повторение ходьбы	1
41	Закрепление навыка энергично отталкиваться от пола в прыжках	1

42	Повторение игровых заданий с прыжками	1
43	Прыжки с подскоком	1
44	Ходьба	1
45	Повторение ходьбы со сменой темпа движения	1
46	Ходьба и бег	1
47	Ползание на четвереньках	1
48	Повторение игровых заданий с метанием снежков	1
49	Эстафета с мячом	1
50	Бег на скорость	1
51	Повторение прыжков	1
52	Бег	1
53	Метание мешочков в горизонтальную цель	1
54	Повторение: бег на скорость	1
55	Повторение упражнений на равновесие и прыжки	1
56	Повторение бега	1
57	Повторение игровых упражнений в ходьбе и беге	1
58	Игровые задания с мячом	1
59	Прыжки в длину с разбега	1
60	Повторение ходьбы и бега	1
61	Построение в пары	1
62	Повторение бега на скорость	1
63	Повторение прыжков	1
64	Повторение игровых упражнений с ходьбой и бегом	1
65	Броски мяча	1
66	Продолжительный бег	1
67	Повторение прыжков в длину	1
68	Повторение упражнений с мячом	1

Рабочая программа по разделу «Формирование элементарных математических представлений» для группы общеразвивающей направленности детей в возрасте от 6 до 7 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа по разделу «Формирование элементарных математических представлений» состоит из разделов, направленных на развитие математических представлений дошкольников.

Программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образовательной программы ДОУ, Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Непосредственная образовательная деятельность по данному разделу проводится в группе общеразвивающей направленности детей в возрасте от 5 до 6 лет. Учитывая принцип интеграции образовательных областей в данном разделе интегрируются образовательные области: «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Здоровье», «Музыка», «Труд».

Актуальность программы заключается в том, что математическое развитие детей дошкольного возраста занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения, а заданное в программе содержание позволяет развивать восприятие и мышление детей, внимание и память, самостоятельность и инициативность.

Программа предусматривает углубление представлений детей о свойствах и отношениях объектов, в основном через игры на классификацию и сериацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание, преобразование форм предметов и геометрических фигур.

Основная цель программы:

-развитие элементарных математических представлений детей.

Основные задачи программы:

- продолжать детей учить сравнивать и классифицировать предметы по свойствам (форма, размер, материал, объем, вес);
- учить преобразовывать геометрические фигуры, воссоздавая их из частей;
- формировать умения осуществлять действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объяснять этапность выполнения действий разнообразного содержания;
- научить сосчитать, сравнивать количество предметов по образцу, числу с использованием цифр;
- действовать по плану ориентировки на местности;
- научить определять время по часам;
- познакомить с количественным составом чисел из единиц;
- измерение длины различными мерками.

Содержание программы

Количество. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20. Познакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Познакомить с составом чисел от 0 до 10. Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2, 5,10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс(+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Закреплять умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года. Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время. Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

Планируемые результаты освоения Программы

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
- Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.

- Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.
- Проводит их сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
- Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

**Учебно-тематический план
Математика (ФЭМП)**

№ п/п	Тема НОД	Количество НОД
1	Зависимость между множеством и его частью	1
2	Деление множества на части	1
3	Цифра 1,2	1
4	Цифра 3	1
5	Цифра 4	1
6	Количественный состав числа 6	1
7	Число 6 из единиц	1
8	Состав числа 7 и 8	1
9	Число 7 и 8	1
10	Цифра 9	1
11	Число 9	1
12	Цифра 0	1
13	Число 10	1
14	Знакомство с цифрами от 1 до 9	1
15	Закрепление порядкового счета в пределах 10	1
16	Знакомство с образованием второго десятка	1
17	Знакомство с измерением величин	1
18	Ориентировка на листе бумаги	1
19	Закрепление счета в прямом и обратном порядке	1
20	Счет в пределах 20	1

21	Знакомство с определением предыдущего, последующего и пропущенного числа	1
22	Закрепление о количественном и порядковом значении числа	1
23	Знакомство с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек	1
24	Закрепление: монеты достоинством 1,5,10 рублей	1
25	Закрепление счета в пределах 20	2
26	Знакомство с часами	1
27	Знакомство с многоугольником	1
28	Условная мера	1
29	Закрепление о последовательности времени и месяцев года	1
30	Знакомство с днями недели	1
31	Задачи на сложение	1
32	Задачи на сложение и вычитание	1
33	Знакомство с измерением жидких веществ	1
34	Закрепление: задачи на сложение и вычитание	2
35	Знакомство с определением месторасположения предметов	1
36	Повторение геометрических фигур и умение рисовать их	1
37	Закрепление представления о частях суток	1
38	Счет предметов	1
39	Закрепление умения называть зимние месяцы	1
40	Определение отрезка прямой линии	1
41	Формирование представления о весе предметов	1
42	Закрепление знакомства с часами	1
43	Навык счета со сменой его основания	1
44	Ориентировка в пространстве	2
45	Моделирование геометрических фигур	1

46	Развитие внимания	1
47	Закрепление: отношение рядом стоящих чисел в пределах 10	1
48	Закрепление о времени и месяцах года	1
49	Задачи на сложение и вычитание в пределах 10	2
50	Закрепление о геометрических фигурах	1
51	Формирование пространственного восприятия формы	1
52	Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20	1
53	Формирование навыка счета со сменой основания счета в пределах 20	1
54	Повторение: дни недели, месяца и времена года	1
55	Пространственные отношения объектов	1
56	Формирование умения создавать сложные по форме предметы	1
57	Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги	1
58	Закрепление представления об объемных и плоских геометрических фигурах	1
59	Закрепление умения счета в прямом и обратном порядке в пределах 20	1
60	Работа по закреплению пройденного материала	3
61	Закрепление программного материала	4

Рабочая программа по разделу «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» для группы общеразвивающей направленности детей в возрасте от 6 до 7 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа по разделу «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» предусматривает развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.); стимулирует развитие любознательности. Фундаментом умственного развития ребенка являются сенсорное воспитание, ориентировки в окружающем мире.

Состоит из двух составляющих: предметное и социальное окружение, ознакомление с природой.

Отбор программного материала осуществлялся с опорой на известные принципы Я.А. Коменского:

- энциклопедичность формируемых у ребенка представлений и знаний (обо всем, что его окружает);
- природосообразность (человек – часть природы, и он подчиняется ее законам);
- воспитательная ценность знаний.

Каждый подраздел программы имеет свою базовую основу.

Программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образовательной программы ДОУ, Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Непосредственная образовательная деятельность по данному разделу проводится в группе общеразвивающей направленности детей в возрасте от 6 до 7 лет. Учитывая принцип интеграции образовательных областей в данном разделе интегрируются образовательные области: «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Здоровье», «Музыка», «Труд».

Цель: создание условий для развития представлений об окружающем мире и природном окружении, и использование их в повседневной жизни.

Задачи раздела «предметное и социальное окружение»:

- Расширение и уточнение представлений детей о предметном мире.
- Обогащение представления о видах транспорта.
- Формирование представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Углубление представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
- Применение разнообразные способы обследования предметов.
- Расширение представления детей о родной стране.
- Формировать представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества.
- Пополнение знаний о российской армии.
- Обучение правилам дорожного движения и технике безопасности.

Задачи раздела «Ознакомление с природой»:

- Уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды.
- Формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие).
- Формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.
- Развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними.
- Развитие осознанного отношения к себе как к активному субъекту окружающего мира.
- Формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.
- Развитие умений правильно взаимодействовать с природой.
- Развитие интереса к миру природы.
- Формирование эстетического отношения к действительности, прежде всего, к природе во всех её проявлениях.

Реализация программных задач осуществляется в процессе, как повседневного общения с детьми, так и специальных занятиях, фронтальных и подгрупповых. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются, то одной, то другой сферы деятельности, поэтому сетка занятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

Непосредственная образовательная деятельность по данному разделу проводится один раз в неделю, продолжительностью до 25 минут.

Содержание программы

Предметное и социальное окружение.

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Расширять представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Познакомить с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас. Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Ознакомление с природой.

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.) Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих). Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения.

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Закреплять умение собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Закреплять умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов

появляются сосульки). Рассказать детям, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать детей к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. К Международному женскому дню выращивать с детьми цветы (тюльпаны). Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго—к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опять — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Планируемые результаты освоения Программы

- Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знает герб, флаг, гимн России.
- Называет главный город страны.
- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
- Имеет представления о школе, библиотеке.
- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Учебно-тематический план Окружающий мир

№ п/п	Тема НОД	Количество НОД
1	День знаний	4
2	Мой город, моя страна, моя планета	4
3	День народного единства	4
4	Новый год	4
5	Зима	4
6	День защитника Отечества	4
7	Международный женский день	4
8	Весна	4
9	До свидания, детский	4

	сад! Здравствуй, школа!	
--	----------------------------	--

Рабочая программа по разделу «Художественное творчество (рисование)» для группы общеразвивающей направленности детей в возрасте от 6 до 7 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа по разделу «Художественное творчество (рисование)» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей рисование;
- приобщение к изобразительному искусству».

Программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образовательной программы ДОУ, Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Непосредственная образовательная деятельность по данному разделу проводится в группе общеразвивающей направленности детей в возрасте от 6 до 7 лет. Учитывая принцип интеграции образовательных областей в данном разделе интегрируются образовательные области: «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Здоровье», «Музыка», «Труд».

Актуальностью введения данного раздела является то, что для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях:

19. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.
20. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.
21. Использование детских работ в формировании помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать их рисунки вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, дом, где они живут.
22. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций).
23. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.
24. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием.

Одна из важных задач художественно - творческой деятельности – научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, выражать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

Рабочая программа составлена с учетом основных видов детской деятельности: игровой, учебной, элементарно-трудовой. Основной упор сделан на применении игровых упражнений.

Цель:

Формирования интереса к эстетической стороне окружающей деятельности.

Удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование)
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

В рамках данной программы воспитатель развивает творческие способности ребенка, погружает его в мир красоты, эстетики. Развивает чувственную сферу дошкольника.

В работе используются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые;
- личностно-ориентированные.

Содержание программы

Развитие продуктивной деятельности.

Рисование.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Направлять внимание детей на новые способы работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разные способы создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания гнетного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как вначале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, упражнять в плавных поворотах руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохла), оживок (городец) и др. Развивать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое — в пасмурный), Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Закреплять умение детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке; развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Совершенствовать умение детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию

рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Формировать умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Развитие детского творчества.

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать свои работы и работы сверстников, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Совершенствовать умение рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета. Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их: вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Приобщение к изобразительному искусству.

Формировать основы художественной культуры. Продолжать развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи; И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март» «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри». «Иван-царевич на Сером волке») и др. Расширять представление о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форма, пропорции, цвет, характерные детали, поза, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврика, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Учить выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой, опираясь на региональные особенности местности, в которой они живут. Рассказать детям, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники «Золотого кольца» и другие — в разных городах свои. Развивать умение передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; учить самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Объяснять детям значение органов чувств человека для художественной деятельности, учить

соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.). Познакомить детей с историей и видами искусства; учить различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Формировать положительное отношение к искусству. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Планируемые результаты освоения Программы

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.

Учебно-тематический план Рисование

№ п/п	Тема НОД	Количество НОД
1	Детский сад, День знаний	8
2	Мой город, моя страна, моя планета	8
3	День народного единства	8
4	Новый год	8
5	Зима	8
6	День защитника Отечества	8
7	Международный женский день	8
8	Весна	8
9	День Победы	2
10	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	2

Рабочая программа по разделу «Художественное творчество (лепка)» для группы общеразвивающей направленности детей в возрасте от 6 до 7 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа по разделу «Художественное творчество (лепка)» состоит из раздела, составляющая развитие продуктивной деятельности детей (лепка). Развитие детского творчества.

Программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образовательной программы ДОУ, Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Непосредственная образовательная деятельность по данному разделу проводится в группе общеразвивающей направленности детей в возрасте от 6 до 7 лет. Учитывая принцип интеграции образовательных областей в

данном разделе интегрируются образовательные области: «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Здоровье», «Музыка», «Труд».

Актуальностью введения данного раздела является то, что для успешного овладения детского творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях:

37. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.
38. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.
39. Использование детских работ в формировании помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать их рисунки вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, дом, где они живут.
40. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций).
41. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.
42. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием.

Рабочая программа составлена с учетом основных видов детской деятельности: игровой, учебной, элементарно-трудовой. Основной упор сделан на применении игровых упражнений.

Цель:

Формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей лепка;
- развитие детского творчества.

В рамках данной программы воспитатель развивает у детей творческие способности, формирует эмоциональный мир дошкольника, приобщает к культурно-национальным традициям своей страны.

В работе используются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые;
- личностно-ориентированные.

Содержание программы

Развивать творчество детей. Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Развивать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Планируемые результаты освоения Программы

- Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Учебно-тематический план

Лепка

№ п/п	Тема НОД	Количество НОД
1	День знаний	2
2	Мой город, моя страна, моя планета	2
3	День народного единства	2
4	Новый год	2
5	Зима	2
6	День защитника Отечества	2
7	Международный женский день	2
8	Весна	2
9	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	1

Рабочая программа по разделу «Художественное творчество (аппликация)» для группы общеразвивающей направленности детей в возрасте от 6 до 7 лет Пояснительная записка

Рабочая программа по разделу «Художественное творчество (аппликация)» состоит из разделов, направленных на развитие творческих способностей дошкольников.

Программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образовательной программы ДОУ, Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Непосредственная образовательная деятельность по данному разделу проводится в группе общеразвивающей направленности детей в возрасте от 6 до 7 лет. Учитывая принцип интеграции образовательных областей в данном разделе интегрируются образовательные области: «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Здоровье», «Музыка», «Труд».

Актуальностью введения данного раздела является то, что для успешного овладения детского творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях:

43. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.
44. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.

45. Использование детских работ в формировании помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать их рисунки вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, дом, где они живут.
46. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций).
47. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.
48. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием.

Рабочая программа составлена с учетом основных видов детской деятельности: игровой, учебной, элементарно-трудовой. Основной упор сделан на применении игровых упражнений.

Цель:

Формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (аппликация);

В рамках данной программы воспитатель развивает у детей творческие способности, формирует эмоциональный мир дошкольника, приобщает к культурно-национальным традициям своей страны.

В работе используются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые;
- личностно-ориентированные.

Содержание программы

Совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Планируемые результаты освоения Программы

- Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
- Создает сюжетные и декоративные композиции.

Учебно-тематический план

Аппликация

№ п/п	Тема НОД	Количество НОД
1	День знаний	2
2	Мой город, моя страна, моя планета	2
3	День народного единства	2
4	Новый год	2
5	Зима	2
6	День защитника Отечества	2
7	Международный женский день	2
8	Весна	2
9	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	1

Рабочая программа по разделу «Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность» для группы общеразвивающей направленности детей в возрасте от 6 до 7 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа по разделу «Развитие познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности» состоит из разделов, составляющих сенсорное развитие, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. Программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образовательной программы ДОУ, Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Непосредственная образовательная деятельность по данному разделу проводится в группе общеразвивающей направленности детей в возрасте от 6 до 7 лет. Учитывая принцип интеграции образовательных областей в данном разделе интегрируются образовательные области: «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Здоровье», «Музыка», «Труд».

Рабочая программа составлена с учетом основных видов детской деятельности: игровой, учебной, элементарно-трудовой. Основной упор сделан на применении игровых упражнений.

Цель:

- развитие у детей познавательных интересов;
- интеллектуального развития.

Задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

В рамках данной программы воспитатель развивает творческое мышление, память, внимание дошкольников. В работе используются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые;
- личностно-ориентированные;

- информационно-коммуникационные.

Содержание программы

Сенсорное развитие.

Продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Закреплять умение создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Закреплять умение создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Закреплять умение разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормотворческую). В исследовательской проектной деятельности учить ребенка уделять внимание анализу эффективности источников информации. Инициировать обсуждения проекта в кругу сверстников. Способствовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормотворческими проектами инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм. Помогать детям, символически отображать ситуацию, проживать ее основные смыслы и выражать их в образной форме.

Планируемые результаты освоения Программы

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Конструирование

№ п/п	Тема НОД	Количество НОД
1	Здания	2
2	Машины	2

3	Летательные аппараты	2
4	Роботы	2
5	Проекты городов	2
6	Мосты	2
7	Суда	2
8	Железные дороги	2
9	Творим и мастерим (по замыслу)	1

Рабочая программа по разделу «Коммуникация» для группы общеразвивающей направленности детей в возрасте от 6 до 7 лет

Содержание программы

Рабочая программа по разделу «Коммуникация», разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образовательной программы ДОУ, Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Непосредственная образовательная деятельность по данному разделу проводится в группе общеразвивающей направленности детей в возрасте от 6 до 7 лет. Учитывая принцип интеграции образовательных областей в данном разделе интегрируются образовательные области: «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Здоровье», «Музыка», «Труд».

Рабочая программа составлена с учетом основных видов детской деятельности: игровой, учебной, элементарно-трудовой. Основной упор сделан на применении игровых упражнений.

Основные цели и задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

В работе используются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникационные.

Содержание программы

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средства общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться; играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п. Опираясь на опыт детей, и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим их обсуждением с воспитателем и сверстниками. Развивать построение высказывания, помогать детям, более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать

формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря.

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря. Побуждать детей интересоваться смыслом слов. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно, строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, что, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь.

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Планируемые результаты освоения Программы

- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
- Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Учебно-тематический план

Коммуникация (Развитие речи)

№ п/п	Тема НОД	Количество НОД
1	Детский сад, День знаний	8

2	Мой город, моя страна, моя планета	8
3	День народного единства	8
4	Новый год	8
5	Зима	8
6	День защитника Отечества	8
7	Международный женский день	8
8	Весна	8
9	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	4

«Художественное творчество (музыка)» для группы общеразвивающей направленности детей в возрасте от 6 до 7 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа по разделу «Художественное творчество (музыка)», разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образовательной программы ДОУ, Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Непосредственная образовательная деятельность по данному разделу проводится в группе общеразвивающей направленности детей в возрасте от 6 до 7 лет. Учитывая принцип интеграции образовательных областей в данном разделе интегрируются образовательные области: «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Здоровье», «Музыка», «Труд».

Содержание образовательной области „Музыка" направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Рабочая программа составлена с учетом основных видов детской деятельности: игровой, учебной, элементарно-трудовой. Основной упор сделан на применении игровых упражнений.

В работе используются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникационные.

Содержание программы

Музыкально-художественная деятельность, приобщение к музыкальному искусству.

Слушание. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус. Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями: музыкальный образ, выразительные средства, музыкальные жанры (балет, опера); профессиями (пианист, дирижер, композитор, певица и певец, балерина и бал-лерино, художник и др.). Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты— терции. Обогащать впечатления детей, формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с

элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Развивать умение самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Способствовать развитию

творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.). Совершенствовать умение импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик; сердитый козлик и т.п.). Закреплять умение придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Развивать самостоятельность в поисках способа передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Совершенствовать навыки игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; умение исполнять музыкальные произведения в оркестре в ансамбле.

Планируемые результаты освоения Программы

- Узнает мелодию Государственного гимна РФ.
- Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает
части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
- Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.
- Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.
-

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Музыка

№ п/п	Тема НОД	Количество НОД
----------	----------	-------------------

1	День знаний	4
2	Мой город, моя страна, моя планета	4
3	День народного единства	4
4	Новый год	4
5	Зима	4
6	День защитника Отечества	4
7	Международный женский день	4
8	Весна	4
9	День победы	1
10	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	1

2.5.3.1. Работа с родителями (законными представителями).

В разновозрастной группе родители принимают активное участие в жизни группы, педагоги используются различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- педагогические беседы с родителями;
- тематические консультации;
- родительские собрания;
- телефонные звонки;
- совместное проведение праздников.

2.5.3.2. Организация предметно-пространственной среды.

Создание и обновление предметно-развивающей среды в дошкольной разновозрастной группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Разновозрастная группа представляет собой систему пространств, в которой развёртываются определённые функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Предметно - развивающая среда строится на основе учета принципов построения развивающей среды.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровень развитие интегративных качеств детей разновозрастной группы осуществляется 2 раза в год (октябрь, май). В мониторинге используются те методы, применение которых позволяет получить объем информации в оптимальные сроки. Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)

2.5.3.3. Социальное партнерство.

2.5.4. Организационный раздел Программы воспитания

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

2.5.4.1. Кадровое обеспечение

МБОУ Чаинская СОШ с/п ГКП с. Чаинка укомплектована квалифицированными кадрами: Воспитатель, высшее педагогическое образование. Пройдены курсы повышения квалификации в 2020г, 2021г, 2022 годах младшего воспитателя – нет.

ГКП д. Мальково Воспитатель образование социальный педагог, курсы пройдены в 2023 году. Младший воспитатель есть Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией. Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-

правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей. При организации инклюзивного образования: – при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Кадровый состав, согласно штатному расписанию

Учебно-вспомогательный персонал (УВП): 2 воспитателя, 1 младший воспитатель.

Образовательный ценз педагогов

Всего педагогов	Совмещение профессий	Высшее образование	Среднее специальное	Первая категория	Высшая категория
2	1	1	1	1	0

Система оплаты труда педагогам ДОО предусмотрена в «Положении о системе оплаты труда работников дошкольного образовательного учреждения» и в «Положении о порядке и условиях распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников ДОО».

2.5.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать: — предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

— предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

— предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционных развивающих программ; – практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования, — перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом; — актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарноэпидемиологическим требованиям (см. раздел).

Перечень нормативных и нормативно-методических документов). Развивающая предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся. Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей. Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. В Организации должна быть обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. В Организации могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.). Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационнокоммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

МБОУ Чаинская СОШ Купинского района планирует в дальнейшем приобретение компьютер. В настоящее время в ГКП есть телевизор

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям(законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материальнотехнические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей); — обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационнокоммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В МБОУ Чаинской СОШ Купинского района ГКП «Непоседа» созданы следующие условия:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы; 2) выполнение Организацией требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную

- деятельность, оборудована детская площадка

- Помещение для игр и занятий,

- В помещении есть естественное и искусственное освещение, Батареи отопления закрыты защитой для радиаторов.

- В ГКП есть отдельное помещение , приспособленное для раздевалки,

- Имеется помещение умывальной комнаты, оборудованное раковинами,

- соответствующие росту детей от 3 до 7 лет, в туалетных кабинках установлены унитазы. организации питания – нет

- медицинское обеспечение- нет(рядом со школой находится ФАП)

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную

- деятельность, организации режима дня,

- организации физического воспитания,

- личной гигиене персонала;

- – пожарной безопасности и электробезопасности; – охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность

3.3.1. Примерный перечень литературных для реализации Программы

Список используемой литературы:

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «от рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Издание 2-е исправленное и дополненное
2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014
3. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «от рождения до школы» Младшая группа. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2015
4. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «от рождения до школы» Средняя группа. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство мозаика-Синтез Москва, 2015
5. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «от рождения до школы» Старшая группа. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2015
6. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «от рождения до школы» Подготовительная к школе группа. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2015
7. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
8. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
9. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
10. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

11. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика - Синтез, 2016
12. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
13. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
14. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.
15. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
16. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
17. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. - М.; Мозаика-Синтез, 2016.
18. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада: Планы занятий. - М.; Мозаика-Синтез, 2016
19. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
20. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.
21. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.
22. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.
23. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.
24. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2015.
25. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2015.
26. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2015.
27. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика - Синтез, 2015.
28. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3—4 лет. Конспекты занятий: МОЗАИКА-Синтез; Москва; 2016
29. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе: Мозаика-Синтез; Москва; 2016

30. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе: Мозаика-Синтез; Москва; 2016
31. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе: Мозаика-Синтез; Москва; 2016
32. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
33. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
34. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
35. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
36. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика - Синтез, 2016.
37. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2015.
38. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2015.
39. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2015.
40. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
41. Зацепина М. Б. Культурно - досуговая деятельность. — М., 2004.
42. Зацепина М. Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика - Синтез, 2010.
43. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
44. Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

3.5. Примерный режим дня и распорядок групп

Режим дня и распорядок Режим работы ГКП с. Чаинка

- 9.00- 9.20 - приём детей (Измерение температуры)
- 9.20- 9.40 - утренняя зарядка
- 9.40- 10.10 - свободные игры
- 10.10 – 10.30 – занятия с детьми старшей группы
- 10.30- 11.30- прогулка на свежем воздухе
- 1.30- 11.50 занятия с младшей группой
- 11.50 -12.20 - просмотр мультфильмов, чтение книг, игры
- 12.20-13.00 – свободные занятия, уход домой.

Режим работы ГКП д. Мальково

- 10.45-11.00 приём детей в группу
- 11.00- 11.20 утренняя зарядка
- 11.20- 11 40 занятия со старшей группой
- 11.40 – 12.40 прогулка на свежем воздухе
- 12.40 – 13.00 занятия с младшей группой
- 13.00 - 14.15 чтение книг, игры.
- Уход домой

3.5. Планирование образовательной деятельности

Способы организации занятий (непосредственно образовательной деятельности)

Детская деятельность	Примеры
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры,

	игровые упражнения, соревнования
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов
Чтение худ. литературы	Чтение, обсуждение, разучивание
Познавательно-исследовательская	Наблюдение; Экскурсия; Решение проблемных ситуаций; Экспериментирование; Коллекционирование; Моделирование; Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами)
Речевая	Беседа, Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)

3.7. Календарный план воспитательной работы.

Образовательные события на 2026-2027 учебный год

2026 год - в России объявлен Годом единства народов России

СЕНТЯБРЬ

Государственные даты

8 сентября - 211 лет со дня Бородинского сражения (День воинской славы России)

8 сентября – День финансовой грамотности

25-29 сентября - Неделя безопасности по ПДД

27 сентября - День воспитателя и дошкольных работников. Этот праздник задуман как дополнение ко Дню учителя и ставит целью привлечь внимание общественности к дошкольному детскому воспитанию и к профессии воспитателя, как одной из самых важных и ответственных.

Международные даты

8 сентября – **Международный день грамотности.** Был учреждён ЮНЕСКО в 1966 году по рекомендации Всемирной конференции министров образования по ликвидации неграмотности (Тегеран, сентябрь 1965 года) – с целью напомнить о важности грамотности в жизни людей и общества и о необходимости укрепления усилий по её распространению. Дата празднования (8 сентября) – день открытия этой конференции.

21 сентября — Международный день мира. (Отмечается по решению ООН с 2002 года как день отказа от насилия и прекращения огня.)

Экологические праздники

11 сентября – Всемирный день журавля. Первые предки этих красивых птиц появились еще во времена динозавров, около 40–60 миллионов лет назад. Всего насчитывают около 15 видов журавлей, в России гнездятся семь из них. Некоторые виды журавлей занесены в Красную книгу.

29 сентября - Всемирный день моря.

ОКТАБРЬ

Государственные даты

4 октября – 66 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли (1957 г.)

6 октября – 66 лет со дня зажжения Вечного огня (1957 г.)

16 октября – день отца. Ежегодный праздник в честь отцов, отмечаемый во многих странах. В России День отца отмечается с 2021 года в третье воскресенье октября.

Международные даты

1 октября — Международный день пожилых людей. (Отмечается по решению Генеральной Ассамблеи ООН ежегодно с 1991 г.)

1 октября — Международный день музыки. (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1975 г.)

5 октября — Всемирный день учителя. (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1944 г.)

9 октября — Всемирный день почты. (В этот день в 1874 г. был основан Всемирный почтовый союз.)

Экологические праздники

4 октября — Всемирный день защиты животных. (Отмечается в день именин)

Необычные праздники

15 октября - Всемирный день мытья рук объявлен Организацией Объединенных Наций и Детским фондом ООН. Его цель - привлечь внимание людей к важности этой простой гигиенической процедуры.

НОЯБРЬ

Государственные даты

4 ноября — День народного единства. (Принят Государственной Думой РФ 24 декабря 2004г.)

27 ноября — День матери. (Учреждён Указом Президента РФ в 1998 г.)

30 ноября – День государственного герба Российской Федерации

Международные даты

10 ноября — Всемирный день науки за мир и развитие. (Провозглашён Генеральной конференцией ЮНЕСКО в 2001 г.)

20 ноября — Всемирный день ребёнка. (Отмечается по решению ООН с 1954 г. 20 ноября — день принятия в 1989 г. Конвенции о правах ребёнка.)

21 ноября — Всемирный день приветствий. Необычный праздник появился в 1973 году, когда в разгар холодной войны американцы Брайан и Майкл Маккорман из штата Небраска в знак протеста против усиления международной напряжённости отправили письма с радужными приветствиями во все концы мира и попросили адресатов просто поприветствовать кого-нибудь ещё. В России с древнейших времён при встрече спрашивали о здоровье, эта традиция сохранилась и сейчас. Аналоги нейтрального Здравствуйте – дружеское Привет, официальное - Позвольте вас приветствовать. Иногда говорят Моё почтение, Рад видеть и Доброго здоровья. Существуют такие формы приветствия, как Доброе утро, Добрый день, Добрый вечер, Доброй (спокойной) ночи.

21 ноября — Всемирный день телевидения. (Отмечается по решению ООН с 1996 г.)

Экологические праздники

12 ноября – Синичкин день.

24 ноября - День моржа в России.

30 ноября - Всемирный день домашних животных.

Необычные праздники

13 ноября - Всемирный день доброты.

18 ноября - День рождения Деда Мороза празднуют в России. 18 ноября на его вотчине - в Великом Устюге - в свои права вступает настоящая зима, и ударяют морозы. В 1999 году Великий Устюг был официально назван родиной российского Деда Мороза.

ДЕКАБРЬ

Государственные даты

1 декабря - Всероссийский день хоккея.

3 декабря - День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами. Решение об его учреждении было принято Госдумой в октябре 2014 года, а соответствующий указ был подписан президентом РФ 5 ноября 2014 года.

9 декабря — День Героев Отечества. (Отмечается с 2007 г. в соответствии с Федеральным законом № 231-ФЗ от 24 октября 2007 г.)

12 декабря — День Конституции Российской Федерации. (Конституция принята всенародным голосованием в 1993 г.)

Международные даты

8 декабря – Международный - День художника

Экологические праздники

13 декабря – День медведя.

ЯНВАРЬ

Государственные даты

8 января – День детского кино. (Учреждён 8 января 1998 года Правительством Москвы по инициативе Московского детского фонда в связи со столетием первого показа кино для детей в г. Москве.)

25 января - День российского студенчества, День Татьяны. (Учрежден Указом Президента РФ)

«О дне российского студенчества» от 25 января 2005 года, N 76». В 1755 году 12 января (по старому стилю, в Татьянин день) императрица Елизавета Петровна подписала указ "Об учреждении Московского университета".)

27 января – день полного освобождения от фашистской блокады (Блокадный хлеб). Блокада Ленинграда длилась 872 дня. И это не просто цифра - каждый день стал тяжелым испытанием в жизни блокадников. По разным подсчетам, в городе погибло от 692 тысяч до 1,5 миллионов человек – и 97% из них умерли от голода. Единственной надеждой на завтрашний день был паек. Буханка хлеба постепенно превратилась в 125-ти граммовый кусочек – именно такой

была минимальная норма выдачи хлеба для жителей блокадного Ленинграда.

Международные даты

17 января – День детских изобретений.

28 января - Международный день ЛЕГО.

Экологические праздники

11 января - День заповедников и национальных парков. (Отмечается с 1997 года по инициативе Центра Охраны дикой природы, Всемирного фонда дикой природы в честь первого российского заповедника Баргузинского, открывшегося в 1916 году.)

Необычные праздники

11 января – Международный день «СПАСИБО». Вежливость ценилась во все времена. Слово спасибо (merci) появилось в парижском словаре-разговорнике в XVI веке, а в обиходе оно стало применяться лишь в XX веке. В православии использовали и используют сейчас слово благодарю, которое имеет очень светлое значение – «дарю тебе благо». Само слово спасибо стремился ввести в обиход священнослужитель Аввакум, употребляя его как словосочетание Спаси Бог. В разговорную речь оно вошло не сразу. Потребовалось несколько столетий, чтобы люди стали воспринимать его как само собой разумеющееся и произносить с самого детства.

15 января - Всемирный день снега. Другое его название - Международный день зимних видов спорта. Цель праздника - повысить интерес к зимним видам спорта и вовлечь молодежь в активный образ жизни.

21 января - Международный день объятий. По своеобразной легенде, во время дружеского объятия люди обмениваются душевным теплом.

24 января - Международный день эскимо, символ беззаботных летних дней, вкус детства, любовь к которому многие сохранили на всю жизнь.

ФЕВРАЛЬ

Государственные даты

2 февраля - 80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943)

8 февраля - День российской науки. В этот день в 1724 году Петр I подписал указ об основании в России Академии наук.

10 февраля - Памятная дата России: День памяти А. С. Пушкина.

23 февраля - День защитника Отечества. (Учрежден Президиумом Верховного Совета РФ в 1993 году.)

Международные даты

21 февраля - Международный день родного языка. (Отмечается с 2000 года по инициативе ЮНЕСКО с целью сохранения культурных традиций всех народов.)

Экологические праздники

19 февраля – Всемирный день кита, который также считается Днем защиты всех других морских млекопитающих.

27 февраля - Международный день полярного медведя или День белого медведя. Основной целью проведения Дня является распространение информации о полярных медведях и привлечение внимания общества к необходимости их охраны.

Народные праздники

20-26 февраля – Масленица - восточно-славянский традиционный праздник.

Необычные праздники

14 февраля - Международный день книгодарения.

13-17 февраля – Неделя пожарной безопасности

МАРТ

Государственные даты

с 21 марта по 27 марта — Неделя детской и юношеской книги. (Проводится ежегодно с 1944 г. Первые «Книжкины именины» прошли по инициативе Л. Кассиля в 1943 г. в Москве.)

с 21 марта по 27 марта — Неделя музыки для детей и юношества.

Международные даты

3 марта — Всемирный день писателя. (Отмечается по решению конгресса Пен-клуба с 1986 г.)

5 марта — Международный день детского телевидения и радиовещания. (Учрежден по инициативе ЮНИСЕФ (Детский фонд ООН) в 1994 г.)

8 марта — Международный женский день. (В 1910 г. на Международной конференции социалисток в Копенгагене К. Цеткин предложила ежегодно проводить День солидарности трудящихся женщин всего мира. В России отмечается с 1913 г.)

21 марта — Международный день театра кукол. (Отмечается с 2003 г. по решению Конгресса УНИМА — Международного союза деятелей театров кукол.)

27 марта — Международный день театра. (Отмечается с 1961 г. по решению IX конгресса Международного института театра при ЮНЕСКО.)

Экологические праздники

1 марта – Всемирный день кошек. (Провозглашен Московским музеем кошек при поддержке ООН в 2004 году.)

3 марта - Всемирный день дикой природы предоставляет возможность обратить внимание на многообразие и красоту проявлений дикой фауны и флоры, а также помогает повысить информированность о получаемой человеком пользе от занятий природоохранной деятельностью.

21 марта — Международный день лесов. (Принят Генеральной Ассамблеей ООН. Резолюция от 21 декабря 2012 г.)

22 марта — Всемирный день водных ресурсов. (Отмечается по решению ООН с 1922 г.)

Народные праздники

17 марта – День Герасима-грачевника. В народе говорили: «Грач на горе — так и весна на дворе», «Увидел грача — весну встречай».

Необычные праздники

16 марта - День цветных карандашей.

13 по 17 марта – неделя безопасности по ПДД

20 марта по 14 апреля – всероссийская неделя финансовой грамотности (Региональная программа Красноярского края «Повышение финансовой грамотности населения Красноярского края на 2021-2023 годы»)

АПРЕЛЬ

Государственные праздники

8 апреля - День российской анимации.

Международные даты

2 апреля — Международный день детской книги. (Отмечается с 1967 г. в день рождения Х. К. Андерсена по решению Международного совета по детской книге — IBBY.)

6 апреля – Международный день спорта на благо развития и мира.

7 апреля — Всемирный день здоровья. (Отмечается с 1948 г. по решению Всемирной Ассамблеи Здравоохранения ООН.)

12 апреля — Всемирный день авиации и космонавтики.

15 апреля - Международный день культуры.

16 апреля – Всемирный день цирка.

18 апреля — Международный день памятников и исторических мест. (Отмечается с 1984 г. Установлен по решению ЮНЕСКО.)

23 апреля – Всемирный день книги и авторского права. (Отмечается с 1996 года по решению ЮНЕСКО.)

29 апреля — Международный день танца. (Отмечается с 1982 г. по решению ЮНЕСКО.)

30 апреля – День пожарной охраны.

Экологические праздники

1 апреля — Международный день птиц. (В 1906 г. была подписана Международная конвенция об охране птиц.)

22 апреля — Международный день Матери-Земли. (Отмечается с 1990 г. по решению ЮНЕСКО с целью объединения людей в деле защиты окружающей среды.)

Необычные праздники

1 апреля — День смеха. (История возникновения Дня смеха уходит своими корнями во времена Древнего Рима, где наряду с другими богами почитался бог смеха.)

МАЙ

Государственные даты

9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов

День воинской славы России. Установлен Федеральным законом от 13.03.1995 г. № 32 – ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России».

27 мая — Общероссийский День библиотек. (Установлен по указу Президента РФ в 1995 г. в честь основания в России государственной общедоступной библиотеки 27 мая 1795 г.)

15-19 мая – неделя безопасности дорожного движения

Международные даты

1 мая — Праздник Весны и Труда. (Первое мая, День международной солидарности трудящихся, праздновался в Российской империи с 1890 г. В Российской Федерации отмечается как Праздник Весны и Труда с 1992 г.)

15 мая — Международный день семей. (Отмечается по решению ООН с 1994 г.)

18 мая — Международный день музеев. (Отмечается с 1977 г. по решению Международного совета музеев.)

Экологические праздники

3 мая — День Солнца. (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1994 г.)

ИЮНЬ

Государственные даты

6 июня - Пушкинский день России. (Отмечается на основании указа Президента Российской Федерации в 1997 году «О 200-летию со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина и установлении Пушкинского дня России».)

6 июня - День русского языка. (с 2010 г.)

12 июня - День России, или же День принятия Декларации о государственном суверенитете России, как именовался этот праздник до 2002 года, когда в силу вступили положения нового Трудового кодекса. Сейчас День России - праздник свободы, гражданского мира и доброго согласия всех людей на основе закона и справедливости. Этот праздник - символ национально-го единения и общей ответственности за настоящее и будущее нашей Родины.

22 июня - Памятная дата России: День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год) (Объявлен Указом Президента России от 8 июня 1996 года в честь памяти защитников Отечества. Этот день - одна из самых печальных дат в истории России.)

Международные даты

1 июня - Международный день защиты детей (Объявлен Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций, отмечается с 1950 года и провозглашает права и интересы несовершеннолетних объектом первоочередной государственной заботы.)

1 июня - Всемирный день родителей. (Был провозглашен на 66-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН в сентябре 2012 года.)

19 июня - Всемирный день детского футбола.

19 июня - День медицинского работника

19 июня - День отца.

23 июня - Международный Олимпийский день. (Отмечается по решению Международного Олимпийского комитета, принятому в 1967 году.)

Экологические праздники

6 июня - Международный день очистки водоёмов. Главное событие этого дня - масштабный субботник.

8 июня - Всемирный день океанов. Был предложен на Международной конференции, которая состоялась в 1992 году в Рио-де-Жанейро (Бразилия).

Необычные праздники

9 июня - Международный день друзей. Основан именно для того, чтобы, независимо от жизненных обстоятельств и различных перипетий, мы напомнили своим друзьям о том, как они важны для нас, чтобы порадовали их.

10 июня - Всемирный день мороженого.

ИЮЛЬ

Государственные даты

3 июля - День ГИБДД

8 июля - Всероссийский день любви и семейного счастья. 26 марта 2008 года Совет

Федерации одобрил идею учредить в России новый государственный праздник в День покровителей супружеской жизни Петра и Февронии. Это праздник супружеской любви, основанный на национальных культурных традициях. Петр и Феврония считаются образцом супружеской верности и идеалом семейного счастья.

31 июля - День военно-морского флота России. (Отмечается на основании Указа Президента Верховного Совета СССР от 1 октября 1980 года «О праздничных и памятных днях».)

Экологические праздники

29 июля - Международный день тигра. Этот праздник был учрежден в 2010 году на Международном форуме «Тигриный саммит» в Санкт-Петербурге по проблемам сохранения популяции этого хищного животного.

Необычные праздники

11 июля - Всемирный день шоколада. (Придуман французами в 1995 году.)

Книги-юбилеры

2023 г	165 лет сказке «Аленький цветочек» Сергей Тимофеевича Аксакова (1858)
	190 лет со времени первой публикации сборника «Пёстрые сказки» Владимира Федоровича Одоевского (1833)
	185 лет сказке «Стойкий оловянный солдатик» Ханса Кристиана Андерсена (1838)
	180 лет сказкам «Соловей» и «Гадкий утенок» Ханса Кристиана Андерсена (1843)
	95 лет книге Виталия Валентиновича Бианки «Лесная газета» (1928)
	150 лет пьесе-сказке «Снегурочка» Александра Николаевича Островского (1873)
	120 лет стихотворению «Ёлка» Раисы Адамовны Кудашевой (1903)
	110 лет стихотворению «Берёза» Сергея Александровича Есенина (1913)
	100 лет стихотворениям Самуила Яковлевича Маршака «О глупом мышонке», «Дет-ки в клетке» (1923)
	95 лет стихотворению «Кем быть?» Владимира Владимировича Маяковского (1928)
	85 лет книге «Никита и его друзья» Евгения Ивановича Чарушина (1938)
	65 лет сказке «Незнайка в Солнечном городе» Николая Николаевича Носова (1958)

Праздничные мероприятия, традиции и развлечения

Дата	Направление воспитательной работы	Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
1	Патриотическое, познавательное	Праздник «День знаний»	Все дети и взрослые	Воспитатели
1	Эстетическое, познавательное, трудовое	Выставка рисунков «Как я провел лето»	Воспитанники, Родители (законные представители)	Воспитатель

9-23	Спортивно-оздоровительное, познавательное	Спортивное развлечение «Утро начинается с зарядки»	Воспитанники	Воспитатель
7	Познавательное, патриотическое, социальное	День дошкольного работника	Воспитанники	Воспитатель
6-30	Познавательное, социальное, основы безопасности, нравственное	Неделя безопасности дорожного движения	Воспитанники	Воспитатель
8	Познавательное, основы безопасности	Квест «Азбука безопасности»	Воспитанники	Воспитатель
9	Экологическое	Всемирный день моря	Воспитанники	Воспитатель
10-30	Патриотическое, познавательное, социальное	Социальная акция к дню пожилого человека «Подарок для пожилого человека»	Воспитанники	Воспитатель
ОКТАБРЬ				
2	Патриотическое, познавательное, социальное	День пожилого человека (беседы, продуктивные виды деятельности)	Воспитанники	Воспитатель
4	Патриотическое, нравственное, социальное, экологическое	День защиты животных (беседа, просмотр мультфильма)	Воспитанники	Воспитатель
5	Познавательное, патриотическое, социальное, нравственное	День учителя Акция «Самая,самая»	Воспитанники	Воспитатель
6	Этико-эстетическое, познавательное, трудовое	Конкурс-выставка работ из природного материала «Дары осени»	Воспитанники	Воспитатель
9	Социальное, познавательное	С/р игра «Я почтальон»	Воспитанники	Воспитатель

13	Патриотическое, познавательное	События «Осень золотая»	Воспитанники	Воспитатель
16	Познавательное, социальное	Выставка рисунков, фото-коллажей «Вместе с па-пой»	Воспитанники	Воспитатель
7-21	Познавательное, социальное	Неделя пожарной безопасности	Воспитанники	Воспитатель
24	Познавательное	Викторина по сказкам	Воспитанники	Воспитатель
4-28	Спортивно-оздоровительное, познавательное	Спортивное развлечение «Путешествие красной шапочки», «Там на неведомых дорожках»	Воспитанники	Воспитатели
НОЯБРЬ				
1	Патриотическое, нравственное, социальное	Развлечение «Когда мы едины, мы непобедимы» (День народного единства)	Воспитанники	Воспитатель
3	Познавательное	Викторина, выставка книг – 136 лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака, русского поэта, (1887–1964)	Воспитанники	Воспитатель
7	Спортивно-оздоровительное, познавательное	Спортивное развлечение «В гости к бабушке за-душке»	Воспитанники	Воспитатель
12	Экологическое	Синичкин день. Акция «Подкорми птиц зимой»	Воспитанники	Воспитатель
18	Познавательное	День рождение «Деда Мо-роза»	Воспитанники разновозрастных групп. Группы раннего возраста	Воспитатели

24	Патриотическое, познавательное, социальное	Поэздничная программа «День матери»Зарядка вместе с мамой	Воспитанники	Воспитатель
27	Познавательное	Конкурс чтецов – 76 лет со дня рождения русского писателя и поэта Григория Бенционовича Остера(1947)	Воспитанники	Воспитатель
30	Экологическое	Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили» (День домашних животных)	Воспитанники	Воспитатель
ДЕКАБРЬ				
4	Социальное, познавательное, нравственное	Международный день инвалидов (беседа)	Воспитанники разновозрастных групп.	Воспитатели групп
6	Спортивно-оздоровительное, познавательное	Спортивный досуг «Мы мороза не боимся, в играх с холодом сразимся»	Воспитанники	Воспитатель
8	Трудовое, экологическое, нравственное, этическое, эстетическое	Акция «Помогите зимующим птицам»	Воспитанники	Воспитатель
11	Этическое, эстетическое	Рисование в разных техниках с оформлением выставки «Я художник»	Воспитанники	Воспитатель

13	Экологическое	Продуктивная деятельность, подвижные игры «День медведя»	Воспитанники	Воспитатель
25	Социальное, трудовое, этико-эстетическое	Выставка-конкурс кормушек, новогодних игрушек, елок из подручных мате- «Новогодние фантазии»	Воспитанники	Воспитатель
22	Познавательное	Викторина, выставка книг – 86 лет со дня рождения детского писателя Э. Успенского (1937 - 2018)	Воспитанники	Воспитатель
29	Патриотическое, познавательное, социальное	Утренники «Новый год у ворот, он торопится, идет»	Воспитанники	Воспитатель
ЯНВАРЬ				
11	Познавательное	День «Спасибо» (в режиме дня)	Воспитанники	Воспитатель
12	Познавательное	Викторина, выставка книг - 396 лет со дня рождения французского поэта и сказочника Шарля Перро (1628-1703)	Воспитанники	Воспитатель
13	Патриотическое, познавательное, социальное	Развлечение «Колядки»	Воспитанники	Воспитатели
15	Спортивно-оздоровительное, познавательное	Всемирный день снега и зимних видов спорта (целивые прогулки, беседы, постройки из снега)	Воспитанники	Воспитатели
19	Патриотическое, экологическое	Развлечение «Прощание с елочкой»	Воспитанники	Воспитатель
22	Социальное, этико-эстетическое	Фотовыставка «Зимние забавы»	Воспитанники	Воспитатель

24	Патриотическое, познавательное	Выставка, беседа, презентация - 176 лет со дня рождения Василия Ивановича Сурикова (1848-1916)	Воспитанники	Воспитатель
26	Познавательное, основы безопасности	Неделя безопасности «Безопасность жизни в быту»	Воспитанники	Воспитатель
27	Патриотическое, познавательное, нравственное	День полного освобождения Ленинграда от блокады. Акция «Блокадный хлеб»,	Воспитанники	Воспитатель
28	Познавательное	Международный день ЛЕГО (легоконструирование)	Воспитанники	Воспитатель
ФЕВРАЛЬ				
2	Патриотическое, познавательное, нравственное	81 год Победы в Сталинградской битве (презентации, беседы)	Воспитанники	Воспитатель
4	Патриотическое, познавательное, нравственное	Викторина - 151 год со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина (1873–1954)	Воспитанники	Воспитатель
10	Патриотическое, познавательное, нравственное	День памяти А.С. Пушкина (НОД, чтение произведений, беседа, театрализация)	Воспитанники	Воспитатель
10	Патриотическое, познавательное, нравственное	Конкурс чтецов (по произведениям А.С. Пушкина)	Воспитанники	Воспитатель
17	Основы безопасности	Неделя пожарной безопасности	Воспитанники	Воспитатель

21	Познавательное, патриотическое	День родного языка (беседа, прослушивание аудиозаписей, составление рассказов по картинкам)	Воспитанники	Воспитатель
27	Экологическое познавательное	Продуктивная деятельность «Белый медведь» (День белого медведя)	Воспитанники	Воспитатель
МАРТ				
1	Экологическое	Фотовернисаж «Я и кошка» (всемирный день кошек)	Воспитанники	Воспитатель
7	Патриотическое, социальное, нравственное	Праздник «8 Марта»	Воспитанники	Воспитатель
12	Экологическое	Беседы, презентации «Дикая природа»	Воспитанники	Воспитатель
7	Патриотическое, этико-эстетическое, социальное, трудовое	Выставка рисунков, плакатов, поделок «Мамочке любимой»	Воспитанники	Воспитатель
18	Основы безопасности	Неделя безопасности по ПДД. Развлечение.	Воспитанники	Воспитатель
20	Этико- эстетическое	Изодеятельность цветными карандашами, выставки рисунков в группе	Воспитанники	Воспитатель
22	Экологическое	«Увидел грача –весну встречай» (беседы, продуктивная деятельность)	Воспитанники	Воспитатель

25	Социальное	Театр кукол	Воспитанники	Воспитатель
27	Экологическое	Разнообразие лесов (презентация, беседы, д/игры)	Воспитанники	Воспитатель
28	Экологическое	Разнообразие водных просторов (презентация, беседы)	Воспитанники	Воспитатель
29	Познавательное, социальное	День театра (показ театрализованных представлений)	Воспитанники	Воспитатель
АПРЕЛЬ				
1	Познавательное	День смеха (игры)	Воспитанники	Воспитатель
2	Экологическое	День птиц (беседы, продуктивная деятельность)	Воспитанники	Воспитатель
8-12	Спортивно-оздоровительное, социальное	Неделя позитива «Наши любимые игры»	Воспитанники	Воспитатель
12	Патриотическое, этико-эстетическое, социальное, трудовое	Выставка-конкурс рисунков, плакатов, поделок «Космос глазами детей»	Воспитанники	Воспитатель
15	Патриотическое, нравственное, познавательное, социальное	Развлечение ко дню космонавтики «Космос-это мы»	Воспитанники	Воспитатель

20	Патриотическое, нравственное, познавательное, социальное, экологическое	Экологическая акция «День земли» (беседы, продуктивная деятельность, трудовая деятельность)	Воспитанники	Воспитатель
<i>МАЙ</i>				
1	Патриотическое, нравственное, познавательное, социальное, трудовое	Праздник труда (1 мая) Выставка рисунков	Воспитанники	Воспитатель
3	Экологическое	День солнца (наблюдение, продуктивная деятельность)	Воспитанники	Воспитатель
6	Патриотическое, этическое, социальное, трудовое	Выставка-конкурс рисунков, плакатов, поделок военной техники «Наше счастливое детство»	Воспитанники	Воспитатель
9	Патриотическое, нравственное, познавательное, социальное	Праздник «День победы»	Воспитанники	Воспитатель
13	Спортивно-оздоровительное, познавательное, правила безопасности	Спортивное развлечение по ПДД «В гостях у светофора»	Воспитанники	Воспитатель
15	Патриотическое, нравственное, социальное	Международный день семьи (беседы, фотоколлажи)	Воспитанники	Воспитатель

24	Социальное, нравственное	Выпускной «До свиданья, детский сад!»	Воспитанники	Воспитатель
27	Познавательное	День библиотеки (беседа, с/р игра «Поход в библиотеку»)	Воспитанники	Воспитатель
27	Познавательное	Чтение, беседа – 120 лет со дня рождения Елены Александровны Благиной (1903-1989).	Воспитанники	Воспитатель
ИЮНЬ				
31	Спортивно-оздоровительное, познавательное	Международный день защиты детей развлечение «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо», «Мыльные пузыри»	Воспитанники	Воспитатель
5	Экологическое	«Мы экономят»	Воспитанники	Воспитатель
9	Познавательное	День друзей (беседы, игры)	Воспитанники	Воспитатель
10	Познавательное	День мороженого (беседы, игры)	Воспитанники	Воспитатель
13	Социальное, патриотическое, познавательное, нравственное	Праздник «День России» (12 июня)	Воспитанники	Воспитатель
19	Познавательное	Квест «День отца»	Воспитанники разновозрастных групп. Папы.	Муз. руководители
22	Познавательное	День детского футбола (беседы, подвижные игры)	Воспитанники	Воспитатель
22	Социальное, патриотическое, познавательное, нравственное	День памяти и скорби – день начала ВОВ. Акция – «Свеча памяти»	Воспитанники групп. Родители (законные представители)	Воспитатель

3.8.Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Приказ Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.—ООН 1990.
3. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства РФ, 2012, № 53, ст. 7598).
4. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
5. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-ро Концепции дополнительного образования детей.
6. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-ро Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].—Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
8. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства РФ, 2022, № 46, ст. 7977).
9. Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776).
11. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.
12. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.
13. Санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года
14. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства РФ, 2022, № 46, ст. 7977).
15. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).
16. Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденная [постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

